

لقد حصل طفلك على قرار إحالة بنتيجة فحص السمع  
التشخيصي

إن قرار إحالة يعني ان طفلك بحاجة إلى فحص لتقييم حاسة السمع لديه. وهذا القرار لا يعني دائماً ان طفلك أصم أو ضعيف السمع. إن معظم الأطفال الذين يحصلون على قرار إحالة يتمتعون بسمع طبيعي. أحياناً، قد تتسبب بعض الفاذورات في قناة السمع أو حركة الطفل اثناء الفحص التشخيصي في ان تكون النتيجة إحالة. إن الطريقة الوحيدة لمعرفة حقيقة الأمر هي ان يقوم اخصائي السمع بإجراء تقييم لحاسة السمع لدى الطفل سوف يقوم برنامج السمع لدى الأطفال الرضع في منطقتك بترتيب موعد لك مع اخصائي السمع الخبير في إجراء الفحوصات للأطفال. هذا الفحص التقييمي سوف يحدد المزيد من المعلومات عن حاسة السمع لدى طفلك اكثر من الفحص التشخيصي للمولود الجديد. وهذا الفحص يستغرق وقتاً أطول وربما ستحتاجين للذهاب اكثر من مرة واحدة.

## الفحص التشخيصي لحاسة السمع

سوف يقوم اخصائي السمع بإجراء عدة فحوصات. وسوف يقوم، في كل فحص، بوضع سماعة صغيرة في داخل أذن طفلك برفق. احد هذه الفحوصات سوف يقيس حركة طبلة الأذن. وسوف يستعمل فحص اخر ميكروفون صغير للغاية من أجل التحري عن وجود اي صدى في داخل الأذن. اما الفحص الأكثر اهمية فهو الذي يقيس موجات المخ لدى طفلك استجابة للاصوات وذلك باستعمل أقطاب كهربائية صغيرة لاصقة توضع على جبين الطفل ووراء الأذنين.

هذه الفحوصات كلها سليمة تماماً ولن تؤذي طفلك. إن معظم الأطفال يستغرقون في النوم ولا تسبب هذه الفحوصات اي إزعاج لهم. في الواقع، إن هذه الفحوصات يتم إجراؤها بأفضل شكل عندما يكون طفلك نائماً.

عندما ينتهي الفحص التقييمي، سوف يتحدث معك اخصائي السمع عن نتائج الفحص. نتائج الفحص تشير إلى ان معظم الأطفال يتمتعون بحاسة سمع طبيعية. إذا كان طفلك يعاني فعلاً من الصمم، سيقوم اخصائي السمع بتوجيهك إلى الخدمات وأشكال الدعم المتوفرة لمساعدتك انت وطفلك.

طفلي يحتاج إلى فحص  
تقييمي للسمع

البرامج الإقليمية للسمع لدى الأطفال  
يتم تقديم خدمات برنامج السمع لدى الأطفال بأونتاريو من خلال المكاتب الإقليمية.

للمعلومات الخاصة بالاتصال برجاء زيارة موقع  
[www.ontario.ca/infantheating](http://www.ontario.ca/infantheating)

## تحضير طفلك للفحوصات

سوف يتمكن اخصائي السمع من الحصول على افضل النتائج إذا كان طفلك مستغرقاً في النوم اثناء الفحص التقييمي. يمكنك المساعدة باتباع إحدى الخطوات التالية.

دعي طفلك يبقى مستيقظاً بضع ساعات قبل موعد الفحص الانتظار لإطعام طفلك حتى ما قبل موعد الفحص مباشرة إحضار غطاء مريح ودافئ لطفلك إحضار حفاظات إضافية على سبيل الاحتياط.

يجب إجراء هذه الفحوصات في الوقت المناسب

إن افضل وقت يستطيع اخصائي السمع ان يقوم بهذه الفحوصات التقييمية لطفلك هو عندما يكون عمره حوالي شهرين. وعلى الرغم من انك قد ترغبين في إجراء هذه الفحوصات خلال فترة اقصر، إلا ان النتائج لن تكون بنفس الدقة او بنفس السهولة للحصول عليها سوف يتم الاتصال بك لتحديد موعد لإجراء الفحص التقييمي لطفلك في الوقت المناسب بحيث يتم تحقيق اكثر النتائج دقة.

راقب العلامات الخاصة بفقدان السمع

من المهم ان تلاحظ عن قرب تطور قدرة طفلك على التخاطب والكلام لأن المشاكل التي تتعلق بالكلام وتطور اللغة قد تكون مؤشراً لفقدان السمع. إن معالم النمو الأساسية الواردة في هذه النشرة سوف تساعدك على معرفة الأمور التي يجب الانتباه لها.

To order by phone:  
1-800-668-9938  
TTY: 1-800-268-7095

Or visit: [www.serviceontario.ca/publications](http://www.serviceontario.ca/publications)  
Publication # 019574

Learn more: [www.ontario.ca/children](http://www.ontario.ca/children)

Nov/2014 © Queen's Printer for Ontario

ARABIC



معالم رئيسية في مراحل النمو:

فيما يلي بعض معالم النمو الأساسية التي تحدد بعض المهارات التي تشير إلى تقدم الأطفال الصغار في عملية تعلم التخاطب مع الآخرين. وتوجد أيضاً بعض النصائح السريعة عن الأسلوب الذي تستطيع اتباعه لمساعدة طفلك على تنمية مهارات النطق واللغة. إذا لاحظت أن طفلك غير قادر على تحقيق واحد أو أكثر من هذه المعالم الرئيسية، الرجاء الاتصال ببرنامج اللغة والنطق لمرحلة ما قبل المدرسة في منطقة سكنك.

### عند بلوغه 6 أشهر

- يحول عينيه تجاه الصوت
- ينتفض استجابة لسماع صوت مفاجئ أو ضجيج
- — يصرخ بأصوات مختلفة معبراً عن حاجات مختلفة
- ”أنا جائع“، ”أنا متعب“
- يلاحظ وجهك عندما تتحدث
- يبتسم ويضحك استجابة لابتساماتك وضحكاتك
- يحاكي صوت السعال أو اصوات اخرى مثل — آه ريه، باه

### عند بلوغه سن 12 شهراً

- ينفذ تعليمات بسيطة من خطوة واحدة - ”اجلس“
- ينظر عبر الغرفة إلى شيء اشرت إليه
- يستعمل ثلاث كلمات او اكثر
- يستخدم الإيماءات للمخاطبة — يلوح بيده ”باي باي“، أو يهز راسه مشيراً ”لا“
- يحصل على انتباهك مستخدماً أصواتاً او إيماءات ويشير بأصبعه وهو ينظر إلى عينيك
- يحضر اللعب ليريك إياها
- يقوم بالتمثيل“ كي يحصل على الانتباه او الثناء
- يجمع اصواتاً كثيرة معا كما لو كان يتكلم -زبردر بردا زيي
- يظهر اهتماماً بالكتب البسيطة المصورة

### عند بلوغه 24 شهراً

- يتبع تعليمات مكونة من خطوتين — ”ابحث عن الدب تيدي وأحضرها كي تراها جدتك
- يستعمل 100 كلمة أو أكثر
- ”يستخدم على الأقل ضميرين - ”انت“ و”انا“ و”لي“
- يجمع باستمرار كلمتين او اكثر في عبارات قصيرة ”بابا طاقية“، ”سيارة نازلة“
- يستمتع بوجوده مع أطفال آخرين
- يبدأ في تقديم لعبه إلى اصدقائه ويقلد افعال أطفال آخرين وكلماتهم
- يستطيع الآخرون فهم الكلمات التي يقولها/تقولها في 50 إلى 60 من الأحيان
- يكون كلماتنا واصوات بسهولة وبدون عناء
- يحمل الكتب بالطريقة الصحيحة ويقلم الصفحات
- ”يقرأ“ للعبة من الدمى والحيوانات المحشوة
- يخرش بألوان الشمع

### الأطفال الرضع يعجبهم ان تفعل ما يلي:

- تنزل إلى مستواهم حتى يستطيعوا ان يروا وجهك. فهذا يدل على انك مهتم بما يفعلون ويقولون وهذا يجعل من السهل التعامل معك.
- تكرر الأصوات التي يقومون بأدائها. فالأطفال الرضع يستمتعون بإصدار الأصوات ويحبون ان تحاكيهم مرة واثنين او اكثر.
- تغني وتضحك معهم، خاصة عندما تطعمهم او تعطيهم حمامهم او تغير لهم الملابس او الحفاضات. تذكر ان تتحدث إلى طفلك خلال اليوم عن اشياء تفعلها وتراها ”مثل - ”ماما تلبس المعطف“، او ” هذه سيارة كبيرة تقول لهم اسماء الأشياء التي ينظرون إليها ويلعبون بها. إن الأطفال تهتم باكتشاف الأشياء الجديدة ومعرفتها وتحب ان تسمع اسماء الأشياء.

### عند بلوغه سن 9 اشهر

- يستجيب عندما تناديه باسمه/اسمها
- يستجيب لجرس الهاتف او صوت النقر على الباب
- يفهم عندما تقول له ”لا“
- يحصل على مايريده/تريده بواسطة الأصوات والحركات، مثلاً، يمد يده نحوك كي تحمله
- يلعب العاباً اجتماعية معك، مثلاً، لعبة الاستغماية (peek-a-boo)
- يستمتع بوجوده وسط الناس
- يناغي ويعيد الأصوات — بربربربر، دردردربربر

### عند بلوغه سن 18 شهراً

- يفهم المعنى لكلمات ”خارج“ و ”داخل“ و ”يعمل“ و ”ينطفي“
- يشير إلى مختلف اجزاء جسمه عند سؤاله عنها
- يستعمل 20 كلمة على الأقل
- يستجيب بكلمات او إيماءات لأسئلة بسيطة — ”اين الدب تيدي؟“ او ”ما هذا؟“
- يستطيع ان ”يمثل“ بعض اشكال من اللعب مع ألعابه — يقدم الماء كي يشرب الدب تيدي
- يستطيع ان ينطق باربعة احرف مختلفة كاملة على الأقل ب، ن، د، ج، و، د
- يستمتع بان تقرا له وان ينظر إلى كتب بسيطة معك
- يشير إلى الصور بإصبع واحد

### عند بلوغه سن 30 شهراً

- يفهم مفهوم الحجم(كبير/صغير) والكمية (قليل، كثير، اكثر)
- يقوم باستخدام بعض نحويات البالغين مثل ”تفاحتان“، ”طائر يطير“، ”أنا قفزت“
- يستخدم اكثر من 350 كلمة
- يستخدم عبارات بها حركة مثل - يركض، ينسكب، يقع
- يبدأ في ان يلعب لفترة قصيرة مع أطفال آخرين، مستخدماً الدمى والكلمات
- يظهر عليه الاهتمام عندما يصاب طفل آخر أو يكون حزيناً
- يجمع العديد من الأفعال اثناء اللعب — مثلاً، إطعام الدمية ثم وضعها في السرير لتنام، يضع بعض القوالب في القطار يفود القطار ويقوم بإنزال القوالب من القطار
- يضع اصواتاً في بداية معظم الكلمات
- يستطيع التلفظ بكلمات بها مقطعين او إيقاعين او اكثر ”عجلة“، ”بطاطا“، ”تفاحة“
- يتعرف على الشعارات والعلامات المألوفة — علامة الوقوف
- يتذكر ويفهم القصص المألوفة

### الأطفال في سن المشي (3-1 سنوات) يعجبهم

- ان تفعل ما يلي:
- تدعهم يلمسون ويحملون الكتب بينما انت تشير إلى الصور وتقول اسماء ما فيها
- تقوم باستخدام كلمات حقيقية بدلا من كلمات الأطفال - ”اعطني“ بدلا من ”إدي“ و ”ماء“ بدلا من ”أمبو“.
- تخصص من وقتك لتتصت لهم — فهم يرغبون في ان تسمع جميع الأصوات الجديدة التي يتلفظون بها والكلمات والأفكار أيضاً
- تعطيهم إرشادات بسيطة كي يتبعوها، مثلاً — ”إذهب لتحضر حذاءك الأحمر“
- تستخدم كلمات عديدة مختلفة عندما تتحدث معهم — أو كلمات تضاد مثل فوق/تحت، داخل/خارج، وكلمات بها حركة مثل ”الركض“، او ”الطرطشة“ وكلمات وصفية مثل — ”سعيداً“، ”كبيراً“، ”صغيراً“، ”نظيف“، ”متسخ“
- تشجعهم على اللعب مع أطفال آخرين — في المكتبة او أو في مجموعات اللعب أو الحديقة.