

为您的婴儿准备接受测试

假如您的宝宝在评估时入睡，听力学家将会得到最准确的结果。您可以做以下的事帮忙：

- 在预约时间前数小时保持您的宝宝清醒。
- 等到快要开始测试时才喂您的宝宝。
- 携带一张舒适而暖和的毯子。
- 多带几张尿片，以防万一。

在适当的时候接受测试

当您的宝宝两个月大时，便是让听力学家进行听力评估的最佳时机。虽然您可能想早一点进行测试，但这样较难得到结果，而且结果也没有那么准确。院方会与您联系，安排预约时间让宝宝在适当时候接受评估，以便得到最准确的结果。

留意听力损失的迹象

密切注意您宝宝的言语和语言能力发展是很重要的，因为言语和语言发展障碍可能是听力损失的迹象。本小册子的发育里程碑可帮助您知道需要留意些什么情况。

地区性婴儿听力计划

安省的婴儿听力计划服务项目由地区办公室提供。

欲获得联系信息请浏览www.ontario.ca/infantheating。



您的宝宝需要接受 听力评估

您的宝宝在第一次听力筛查时得到转介的结果。

转介结果表示您的宝宝需要接受听力评估。这并不意味着您的宝宝失聪或弱听。

大部分得到转介结果的婴儿拥有正常听力。有时，婴儿耳道里的耳垢或在筛查时的移动，都可以导致转介的结果。找出答案的唯一方法是由听力学家进行听力评估。您的区域婴儿听力计划会安排您约见一位专门对婴儿进行测试的听力学家。

此次评估将会比新生儿筛查能找出更多关于您宝宝听力的信息。这会需要更多时间，而您们也可能要赴诊不止一次。

听力评估

听力学家将会进行几个不同的测试。每次测试会把一个小耳机轻轻地放在您宝宝的耳内。其中一项测试测量鼓膜的运动情况。另一项测试使用一个细小的麦克风检测耳内的回音。最重要的测试会使用细小的电极贴片，在婴儿的前额和耳后测量婴儿对声音作出反应时的脑电波。

所有这些听力测试都是完全安全的，不会伤害您的宝宝。多数婴儿都会睡着，不受测试影响。事实上，当您的宝宝睡着时，这些测试的效果最佳。

评估结束后，听力学家会告诉您测试结果。多数婴儿的结果是听力正常。假如您的宝宝确实有听力损失问题，听力学家会转介您到一些能够协助您和您宝宝的服务和支持项目。

To order by phone:
1-800-668-9938
TTY: 1-800-268-7095

Or visit: www.serviceontario.ca/publications
Publication # 019575

Learn more: www.ontario.ca/children

Nov/2014 © Queen's Printer for Ontario

CHINESE

发育里程碑

这些发育里程碑显示一些幼儿在学习沟通时所掌握的技巧，它们标志着幼儿的进展。小册子中还有一些教您如何帮助孩子提高健全言语和语言能力的提示。如果您的孩子未能达到这些里程碑中的一项或多项，请联系您本地的学前言语和语言计划。



到了6个月

- 转头望向声音的来源
- 对突如其来、大声的声响有受惊的反应
- 以不同的哭声表达不同的需要——我饿了，我累了
- 当您说话时，注视您的面孔
- 以微笑和大笑回应您的微笑和大笑
- 模仿咳嗽或其他声音——啊、哦、啾

到了9个月

- 叫他/她的名字时有回应
- 电话铃响起或有人敲门时会有反应
- 向他/她说“不”时，他/她懂得意思
- 用声音或手势得到自己想要的东西，例如：伸出手臂要求被人抱起
- 和您玩社交游戏，例如：婴儿躲猫猫
- 喜欢有人在身旁
- 牙牙学语和重复一些声音——吧吧吧吧、嗒嗒嗒

到了12个月

- 遵循简单、一个步骤的指令——“坐下”
- 当您指着在房间另一边的物件时，孩子会朝它看
- 使用3个或以上的单词
- 用手势沟通——摇手表示“再见”，摇头表示“不”
- 看着您的眼睛，并用声音、手势和手指方向来吸引您的注意力
- 把玩具拿给您看
- 为了吸引注意和赞赏而“表演”
- 结合许多声音，好像说话一般——啊吧嗒，吧嗒，啊啾
- 对简单的图画书表示感兴趣

婴儿喜欢您做：

- 俯身到他们的高度，让宝宝能够看到您的脸。这样做让他们知道您对他们做的事和说的话感兴趣。这样会让宝宝比较容易与您互动。
- 重复他们所发的声音。婴儿喜欢发出声音，也喜欢您不断模仿这些声音。
- 唱歌和欢笑，尤其是当您正在为喂他们，给他们洗澡和帮他们换衣服的时候。记得从早到晚都向宝宝说出您所做和所见的事——“妈咪正在穿上大衣”，“那是一辆大卡车”。
- 把他们正在注视或玩耍的物品名称告诉他们。婴儿有兴趣探索和学习新事物，也喜欢听到这些事物的名称。

到了18个月

- 明白“里面和外面”和“关掉和打开”等概念
- 当被问及时会指向几个身体部位
- 使用至少20个单词
- 以单词或手势回应简单的问题——“玩具熊在哪里？”“那是什么？”
- 用玩具演示一些假扮游戏——给玩具熊喝东西
- 能发出至少四种不同的子音——b、n、d、g、w、h
- 喜欢别人给他/她读故事书，以及和您一起看简单的书本
- 用一只手指指着图片

到了24个月

- 遵循两个步骤的指令——“去找你的玩具熊，把它拿给奶奶看。”
- 使用100个或以上的单词
- 使用至少两个代名词——“你”、“我”、“我的”
- 不断地用2个以上的单词结合成短语——“爸爸帽子”、“卡车下去”
- 喜欢和别的孩子在一起
- 开始把玩具拿给同龄儿童，并模仿其他儿童的动作和说话
- 别人有百分之50至60的机会听懂他/她说的话
- 轻松而不费力地组词和发声
- 以正确的方向拿着书本并翻动书页
- 向填充动物或玩具“读”故事书
- 用蜡笔涂鸦

到了30个月

- 明白尺寸（大/小）和数量（很少、很多、更多）的概念
- 使用一些成人的文法——“两个苹果”、“小鸟正在飞”、“我跳了”
- 使用超过350个单词
- 使用表示动作的单词——奔跑、泼洒、跌倒
- 开始和别的儿童短暂地轮流玩玩具和说话
- 当另一个孩子受伤或不开心时，表示关心
- 在游戏时结合几种活动——喂娃娃吃饭，然后哄娃娃睡觉；把积木放在小火车上，开火车，然后把积木下车
- 能发出大部分单词开头的音
- 说出两个或以上音节或节拍的单词——“香—蕉”、“电—脑”、“苹—果”
- 认识熟悉的标志和符号，例如：停车标志
- 记得和理解熟悉的故事

幼儿喜欢您做：

- 当您指着图片和说出图片名称时，让他们触摸和拿着书本。
- 使用真正的单词，而不是宝宝用语，例如：说“给我”而不是给给，或“喝水”而不是水水。
- 花时间去聆听他们说话——他们想要您听到他们所有的新声音、单词和主意。告诉他们简单而容易遵循的指令——“去找您的红色靴子”。
- 当您和他们说话时，使用很多不同的单词，相反词如上面/下面、里面/外面，动作词如“奔跑”、“泼溅”，以及形容词如“快乐”、“大”、“小”、“干净”、“脏”。
- 鼓励他们与其他儿童一起玩耍——到图书馆、游戏小组、公园。