

در صفحه نتیجه مربوط به کودک شما ارجاع به متخصص نوشته شده است

معنای نتیجه ارجاع به متخصص آنست که کودک شما به جلسه غربالگری شنیداری نیاز دارد. این امر لزوماً به این معنی نیست که کودک شما ناشنوا یا ضعف شنوایی دارد.

اکثر نوزادانی که نتیجه غربالگری ارجاع به متخصص دریافت میدارند، شنوایی کاملاً سالمی دارند. بعضی اوقات، وجود مواد زاید یا چرک در کانالهای گوش در حین غربالگری موجب نتیجه ارجاع به متخصص خواهد شد. یگانه راهی که میتوان دانست عبارت از ارزیابی شنوایی توسط ادیولوژیست میباشد. برنامه شنوایی منطقه ای قرار ملاقات شما با ادیولوژیست را ترتیب خواهد داد که در آزمایش نمودن نوزادان تخصص ویژه ای دارد.

این ارزیابی اطلاعاتی به مراتب بیشتری درباره کودک شما را نسبت به غربالگری شنوایی نوزاد در دسترس قرار خواهد داد. این ارزیابی به زمان بیشتری نیاز داشته و احتمالاً شما باید به بیشتر از یک ملاقات بروید.

ارزیابی شنوایی

ادیولوژیست آزمایش های متعدد و مختلفی را اجرا خواهد کرد. در هر یک از این آزمایشها سمعک کوچکی به نرمی داخل گوش کودکان گذاشته خواهد شد. یک آزمایش حرکات پرده گوش را اندازه میکند. آزمایش دیگر با استفاده از میکروفن کوچکی برگشت از داخل گوش را کشف خواهد کرد. مهمترین این آزمایشات موجهای اعصاب کودک شما را در پاسخ به صداها با استفاده از برقههای کوچکی در پیشانی و در عقب گوشها نصب شده است، دریافت میدارد.

همه این آزمایشات شنوایی کاملاً بی خطر بوده و آسیبی به کودک شما نمیرساند. بیشتر کودکان در جریان آزمایشات بخواب رفته و ناراحت نمیشوند. در حقیقت زمانی که نوزادتان بخواب رفته باشد نتیجه بهتری بدست میدهد.

زمانی که ارزیابی پایان یابد، ادیولوژیست با شما درباره نتیجه صحبت خواهد کرد. اغلب کودکان شنوایی کاملاً نورمال دارند. در صورتی که کودک شما دارای ضعف شنوایی باشد، ادیولوژیست شما را به خدمات حمایتی موجود رهنمایی خواهد کرد تا به شما و فرزندتان کمک نمایند.



نوزاد شما نیاز به غربالگری شنوایی دارد

برنامه های منطقه ای شنوایی نوزادان
خدمات برنامه شنوایی نوزادان انتاریو از طریق ادارات منطقه ای ارائه میشوند

برای اطلاعات تماس لطفاً از وب سایت
www.ontario.ca/infantheating دیدن کنید

آمادگی نوزادتان به آزمایشات

اگر فرزندتان در جریان ارزیابی به خواب سنگینی رفته باشد، ادیولوژیست دقیق ترین نتیجه را بدست خواهد آورد. با رعایت موارد زیر میتوانید به ما کمک کنید:

- تا چند ساعت قبل از جلسه آزمایشات به نوزادتان اجازه ندهید که بخوابد.
- تا قبل از شروع از جلسه آزمایشات به نوزادتان غذا ندهید.
- پتویی نرم و راحت به همراه داشته باشید.
- پوشک اضافه به همراه داشته باشید.

انجام دادن آزمایشات در زمان مناسب

بهترین زمان برای تکمیل نمودن ارزیابی شنوایی توسط ادیولوژیست زمانی است که سن کودکان در حدود دو ماه باشد. در حالیکه احتمالاً شما میخواهید این آزمایشات را زودتر انجام دهید، بدست آوردن نتایج درست و دقیق آسان نیست. با شما تماس گرفته خواهد شد تا وقت ملاقات برای نوزادتان تعیین کنید تا ارزیابی را در زمان مناسب آن انجام دهد و بتوان دقیق ترین نتایج را بدست آورد.

متوجه نشانه های ضعف شنوایی باشید

این خیلی مهم است که به رشد گفتاری و زبانی نوزادتان از نزدیک متوجه باشید، زیرا مشکلات در قسمت رشد گفتاری و زبانی میتواند علامت ضعف شنوایی باشد. شاخصهای رشد ذکر شده در این بروشور در جستجوی تان به شما کمک خواهد کرد.

To order by phone:
1-800-668-9938
TTY: 1-800-268-7095

Or visit: www.serviceontario.ca/publications
Publication # 019576

Learn more: www.ontario.ca/children

Nov/2014 © Queen's Printer for Ontario

FARSI

شاخصهای رشد و بلوغ

این شاخصهای پیدایش رشد بعضی از مهارتهای کودکان خردسال را به هنگام آموختن ایجاد ارتباط با دیگران نشان میدهد. نکته هایی نیز در خصوص اینکه چگونه میتوانید به کودک خود در توسعه مهارتهای گفتاری و زبان کمک نمایید، در این بروشور موجود است. در صورتیکه یک یا چندین شاخص مزبور در مورد کودک شما صدق نمیکند، لطفاً با مرکز برنامه گفتار و زبان آموزی پیش دبستانی محله خود تماس بگیرید.

در 6 ماهگی

- به طرف منبع صدا برمیگردد
- در پاسخ به سرو صداهای بلند و ناگهانی از جا میپرد
- برای نیازهای مختلف از گریه های مختلف استفاده میکند
- گرسنه ام ، خسته ام
- هنگامی که صحبت میکنید، به چهره شما نگاه میکند
- در پاسخ به لبخند یا خنده شما او نیز لبخند زده و می خندد
- از صدای سرفه یا صداهای مختلف تقلید میکند – آه، اه، باه

در 12 ماهگی

- از دستورات ساده یک مرحله ای پیروی میکند – ”بنشین“
- در اتاق به سمتی که اشاره میکنید، نگاه میکند
- سه یا چندین کلمه را بطور مستمر بکار میبرد
- از حرکات برای ایجاد ارتباط استفاده میکند – حرکت درست به معنی ”بای بای“، حرکت سر به معنی ”نه“
- توجه شما را با استفاده از ایجاد صداها، انجام حرکات و اشاره در حالیکه به چشمان شما نگاه میکند، جلب مینماید
- اسباب بازیهایش را آورده و به شما نشان میدهد
- برای جلب توجه و تشویق شدن ”نمایش“ میدهد
- الفاظ مختلفی را با هم مخلوط میکند با تظاهر به اینکه صحبت میکند – آبادا بادو آبی
- نسبت به کتابهای مصور ساده توجه نشان میدهد

در 24 ماهگی

- دستورات دو مرحله ای را انجام میدهد – ”برو خرس عروسکیت را پیدا کن و نشان مامان بزرگ بده“
- از تعداد 100 کلمه یا بیشتر استفاده میکند
- حداقل دو ضمیر ”شما“، ”من“، ”مال من“ را بکار میبرد
- میتواند دو کلمه یا بیشتر را در شکل یک جمله کوتاه بهم متصل کند – ”کلاه بابا“، ”کامیون برو پایین“
- از بودن با سایر کودکان لذت میبرد
- اسباب بازیهایش را در اختیار هم بازیها قرار داده و از کارها و گفته های کودکان دیگر تقلید میکند
- اطرافیان میتوانند 50 تا 60 درصد گفته های او را درک کنند
- کلمات و صداها را به راحتی و بدون تلاش تشکیل میدهد
- کتابها را بصورت صحیح در دست گرفته و آن را ورق میزند
- برای اسباب بازیهایش یا حیوانات پارچه ای کتاب ”می خواند“
- با مدادهای رنگی خط خطی میکند

نوزادان و کودکان زیر یک سال دوست دارند که

شما:

- جایی در سطح آنها قرار بگیرید، طوری که بتوانند چهره شما را ببینند. با این کار به آنها می فهمانید که علاقمند به کارها و گفته های آنها هستید. بدین طریق آنها به راحتی بیشتری میتوانند با شما تعامل کنند.
- صداهایی را که در میاورند تکرار کنید. کودکان از اینکه ایجاد صدا کنند، لذت میبرند و از اینکه بارها و بارها این صداهای آنها را تقلید کنید، خوششان میاید.
- بخندید و آواز بخوانید، بخصوص موقعی که به آنها غذا میدهید، آنها را حمام میکنید، یا لباسهایشان را عوض میکنید. بخاطر داشته باشید که تمام روز با کودکان در خصوص کارهایی که انجام میدهید و چیزهایی که می بینید، صحبت کنید – ”مامان کتش را میپوشد“، ”آن کامیون چه بزرگه“
- نام اشیایی را که کودک به آنها نگاه میکند یا با آنها بازی میکند، ذکر کنید. کودکان به کشف و یادگیری چیزهای تازه علاقمند هستند و دوست دارند بدانند نام آنها چیست.

در 9 ماهگی

- با شنیدن نام خود نسبت به آن واکنش نشان میدهد
- به صدای زنگ تلفن یا ضربه وارده به در پاسخ میدهد
- اگر پاسخ ”نه“ بشنود، درک میکند
- چیزی را که میخواهد بوسیله انجام حرکات بدست میاورد، مثل کشیدن بدن خود برای به بغل رفتن
- با شما مشغول بازیهای گروهی میشود، بعنوان مثال بازی پیکابو (بطور متناوب پوشاندن صورت با دست و آشکار نمودن آن به کودک)
- از بودن در جمع لذت میبرد
- کلمات نامفهوم را ادا و اصوات را تکرار میکند – بابابابا، دودودو

در 18 ماهگی

- معنی مفاهیمی از قبیل ”داخل و خارج“ یا ”خاموش و روشن“ را درک میکند
- هنگامی که از او سوال شود به اندام های مختلف بدنش اشاره میکند
- حداقل 20 کلمه را بطور ثابت بکار میبرد
- در برابر سوالات ساده با کلمات یا حرکات پاسخ میدهد – ”خرس عروسکی کجاست؟“ ، ”این چیه؟“
- با اسباب بازیهایش وانمود به انجام کارهایی میکند، به خرس عروسکی نوشتیدنی میدهد
- میتواند حداقل چهار اصوات بیصدا را بیان کند، مثل پ، ب، م، ن، د، گ، و، ه
- از اینکه برایش کتاب بخوانند، لذت میبرد و دوست دارد همراه شما به کتابهای ساده نگاه کند
- به کمک یک انگشت به تصاویر اشاره میکند

در 30 ماهگی

- مفهوم اندازه را درک میکند (بزرگ/کوچک) و همچنین مفهوم مقدار را (کم، زیاد، بیشتر)
- از برخی از دستور زبان بزرگسالان استفاده میکند – ”دوتا سیب“، ”پرنده در حال پرواز“، ”من جهش کردم“
- از تعداد بیش از 350 کلمه استفاده میکند
- از کلمات حرکت دار استفاده میکند مثل دویدن، ریختن، افتادن
- با کودکان دیگر در استفاده از اسباب بازی و کلمات، نوبت را رعایت میکند
- در مواقعی که کودک دیگری آسیب می بیند یا ناراحت است، اظهار همدردی میکند
- چند عمل مختلف را هنگام بازی باهم ترکیب میکند، مثلاً به عروسکش غذا داده، سپس او را میخواباند، چند آجر را داخل ماشین بازی اش چیده، ماشین را جلو میبرد، سپس آجرها را تخلیه میکند
- در شروع بیشتر کلمات صدایی از خود در می آورد
- کلماتی دو هجایی یا بیشتر بکار میبرد – ”شو-کو-لات“، ”کام پیو-تر“، ”گر-دو“
- لوگو یا علائم آشنا مثل تابلو ایست را تشخیص میدهد
- قصه های آشنا را بخاطر سپرده و آنها را میفهمد

کودکان نوپا دوست دارند وقتی شما:

- هنگام اشاره به تصاویر کتاب و ذکر نام تصاویر، اجازه میدهید که آنها کتاب را لمس کرده و در دست بگیرند
- به جای صحبت بچه گانه از کلمات واقعی استفاده کنید – به جای ”تَ تَ“ بگویید ”بده به من“ یا به جای ”ابو“ بگویید ”آب“
- برای شنیدن به گفته های آنها وقت صرف کنید – آنها از شما میخواهند که به تمامی صداها، کلمات و افکار جدید آنها گوش فرا دهید.
- به آنها مسیرهای ساده ای را برای دنبال کردن دیکته کنید – ”برو کتلهای قرمزت را پیدا کن“.
- هنگام صحبت با آنها کلمات متعدد بکار ببرید – کلمات متضاد مثل بالا/پایین، داخل/خارج، کلمات حرکت دار از قبیل ”دویدن“، ”پاشیدن“ و کلمات توصیفی مثل ”شاد“، ”بزرگ“، ”کوچک“، ”پاک“، ”کتیف“.
- آنها را تشویق به بازی با کودکان دیگر کنید – در کتابخانه، گروههای بازی، در پارکها.