

지역 유아청력프로그램

온타리오 주 유아청력프로그램(Infant Hearing Program) 서비스는 각 지역사무소를 통해 제공됩니다.

연락처 정보: www.ontario.ca/infantheating

여러분의 아이를 위한 테스트 준비

청력학자들은 청력평가도중 아이가 잠을 잘 때 가장 정확한 결과를 얻을 수 있습니다. 그리고 여러분은 아이가 검사를 잘 받을 수 있도록 다음과 같은 방법으로 도와줄 수 있습니다:

- 검사전 몇시간 동안 아이를 재우지 않는다
- 검사시작 직전까지 아이에게 먹이는 것을 중단한다
- 편안하고 따뜻한 담요를 준비한다
- 만약에 대비해서 별도의 기저귀를 준비한다

테스트가 가장 적당한 시기에 실시될 수 있도록 한다

청력학자가 청력평가를 하기에 가장 좋은 시기는 아이가 생후 약 이개월쯤 되었을 때입니다. 만약 당신이 그보다 더 일찍 테스트를 받게 할 경우 테스트 결과가 정확하지 않거나 또는 그렇게 되기 쉽습니다. 따라서 여러분은 가장 정확한 결과를 얻을 수 있을때 검사를 받을 수 있도록 예약 안내문이나 전화를 받으실 것입니다.

청력상실의 징후를 잘 살펴보십시오

말하거나 언어발달상의 문제는 곧 청력상실의 징후가 될 수도 있으니 여러분의 아이의 말하거나 언어 발달상황에 대해 깊은 관심을 갖고 잘 살펴보시기 바랍니다. 이 팸플릿에 있는 언어발달 상황표는 여러분이 아이를 관찰하는데 많은 도움이 될 것입니다.

To order by phone:
1-800-668-9938
TTY: 1-800-268-7095

Or visit: www.serviceontario.ca/publications
Publication # 019579

Learn more: www.ontario.ca/children

Nov/2014 © Queen's Printer for Ontario

KOREAN



당신의 아이는 청력평가를 받을 필요가 있습니다

여러분의 아이는 청력테스트를 한 결과 추가검사 필요 판정을 받았습니다

이때 받은 추가검사 필요 판정이란 여러분의 아이는 추가로 청력 평가를 받을 필요가 있다는 것을 의미합니다. 그렇다고 하여 여러분의 아이가 청력상실이나 청력장애 상태에 있다는 것은 아닙니다.

이때 추가검사 필요 판정을 받은 아이들중 대부분은 청력에 아무런 문제가 없는 것으로 판명되는 것이 보통입니다. 간혹 아이의 귀 속에 귀지가 있거나 검사도중 움직임 경우에 추가검사 필요판정을 받게 됩니다. 따라서 정확한 결과를 알려면 청력학자로부터 청력평가를 받아야 합니다. 당신이 살고 있는 지역의 유아듣기 프로그램에서는 아이들에 대한 청력검사 전문가인 청력학자로부터청력평가를 받을 수 있도록 예약을 해 줄 것입니다.

이 평가를 받으면 신생아적에 받은 평가보다 더 정확하고 많은 정보를 얻을 수 있을 것입니다. 그 평가를 받으려면 시간도 더 소요될 뿐만 아니라 적어도 한번 이상은 방문을 해야만 합니다.

청력평가

청력학자들은 몇가지의 다른 테스트를 하게 됩니다. 그리고 테스트를 할 때마다 아이의 귀에 크기가 작은 이어폰을 가볍게 올려 놓을 것입니다. 그중 한가지 테스트에서는 고막의 움직임을 측정합니다. 그리고 다른 테스트에서는 아주 작은 마이크로폰을 사용하여 귀속의 음향을 감지해 봅니다. 그러나 무엇보다도 중요한 테스트는 귀의 앞뒤에 작은 전극을 접촉시켜서 소리 에 대한 아이의 뇌파의 움직임을 측정하는 것입니다.

물론 이 모든 테스트는 안전할 뿐만 아니라 아이에게 전혀 위험하지도 않습니다. 검사도중 대부분의 아이들은 잠을 자게 될 것이며 검사로 인해 불편을 느끼지도 않을 것입니다. 사실 아이들이 잠을 잘 때 가장 정확한 검사결과를 구할 수 있습니다.

그리고 일단 검사를 받고나면 검사를 주관한 청력학자는 당신에게 그 결과를 알려줄 것입니다. 물론 대부분의 아이들은 검사결과 정상인 것으로 판명됩니다. 만약 당신의 아이가 청력상실로 판명될 경우 그 청력학자는 당신으로 하여금 당신과 당신의 아이가 받을 수 있는 각종 서비스나 지원을 받도록 할 것입니다.

발달 단계

이상의 발달단계표를 통해 아이들이 말을 배울 때 그들이 어느정도 발전하고 있는지를 알 수 있습니다. 그리고 어떻게 하면 당신 아이의 말하기 및 언어술을 향상시킬 수 있는지도 알 수 있습니다. 만약 당신의 아이가 이러한 발달단계중 하나 이상의 것에 미달한다면 당신이 살고 있는 지역의 취학전 발표 및 언어 프로그램으로 연락해 주시기 바랍니다.



6개월경

- 소리나는 곳으로 눈길을 돌린다
- 갑작스런 큰 소리에 깜짝 놀란다
- 다른 울음소리로 서로 다른 욕구를 나타낸다 - 나는 배가 고파요, 나는 피곤해요
- 당신이 말을 할 때 당신의 얼굴을 뚫어지게 쳐다 본다
- 당신의 미소나 웃음에 대해 같은 미소나 웃음으로 답한다
- 기침이나 다른 소리를 따라 한다 - *아, 예, 어*

12개월경

- 간단한 일단계 명령에 따른다 - “앉아라”
- 방을 가로질러 당신이 가리키는 것을 바라본다
- 서너 단어를 사용한다
- 의사소통을 위해 몸짓을 이용한다 - “안녕”이라는 의미로 손을 흔들거나, “싫다”는 의미로 고개를 가로 젓는다
- 당신의 눈을 보면서 소리나 몸짓 또는 포인팅을 통해 당신의 주의를 끈다
- 당신에게 보여주기 위해 장난감을 당신에게로 가져간다
- 주의를 끌거나 칭찬을 받기 위해 “연기”를 한다
- 마치 말하는 것처럼 여러가지 소리를 결합해 본다 - *아빠다 바두 아비*
- 간단한 그림책에 흥미를 느낀다

24개월경

- 이단계 명령에 따른다 - “가서 공인형을 찾은 다음 할머니에게 보여드리렴”
- 100여개 이상의 단어를 사용한다
- 최소한 두개의 대명사를 사용한다 - “당신”, “나에게”, “나의 것”
- 두개 이상의 단어를 결합하여 간단한 글귀를 자주 만든다 - “아빠의 모자”, “트럭이 내려 간다”
- 다른 아이들과 함께 있는 것을 좋아한다
- 동료들에게 장난감을 양보하기 시작하며 다른 아이들이 하는 행동이나 단어를 모방한다
- 사람들은 아이들이 사용하는 단어를 50 내지 60 퍼센트 이해하게 된다
- 별 노력을 들이지 않고서도 쉽게 단어나 소리를 만들어 낸다
- 책을 똑바로 들고 페이지를 넘긴다
- 동물이나 장난감에게 “읽어 준다”
- 크레용으로 낙서를 한다

당신이 할 때 아이들이 좋아하는 것들은 다음과 같습니다:

- 아이들이 당신의 얼굴을 볼 수 있도록 몸을 낮춘다. 이렇게 하면 당신이 아이들에게 그들이 말하고 또 하고 있는 것에 관심을 갖고 있음을 보여 준다. 당신과 함께 쉽게 교감할 수 있도록 해 준다.
- 그들이 내는 소리를 반복한다. 아이들은 소리를 내는 것을 즐기며, 당신이 그 소리를 몇차례고 반복해서 모방하는 것을 좋아한다.
- 아이들에게 밥을 먹이거나, 목욕을 시키거나, 옷을 갈아 입힐 때에는 노래를 하거나 웃어준다. 하루내내 아이들에게 당신이 행하고 또 보고 있는 것들에 대해 이야기해 주는 것을 잊지 않는다 - “엄마가 코트를 걸친다”, “저것은 큰 트럭이다”
- 아이들이 쳐다보고 있거나 또는 놓고 있는 것들의 이름을 말해 준다. 아이들은 새로운 것에 대한 탐구욕과 학습력이 강하며, 어떤 것이 불리는 소리를 듣는 것을 좋아한다.

9개월경

- 자기 이름을 부르면 반응을 한다
- 전화벨소리나 현관문 두드리는 소리에 반응을 한다
- “안돼”라는 말을 이해한다
- 들어 올려 달라는 의미로 팔을 벌리는 것처럼 소리나 몸짓을 통해 자기가 원하는 바를 얻는다
- 당신과 함께 피-카-부같은 사교성 게임을 즐긴다
- 주위에 사람들이 많이 있는 것을 좋아한다
- 소리를 웅얼거리거나 반복한다 - *바바바바, 두두두*

18개월경

- “안과 밖”, “표면에서 떨어져 있거나 붙어 있는 것” 과 같은 상반된 개념을 이해한다
- 시키는대로 신체의 몇몇 부위를 가리킨다
- 최소한 20여개 이상의 단어를 사용한다
- 간단한 질문에 대해 단어나 몸짓으로 답한다 - “아기공은 어디에 있지?”, “저게 뭐지?”
- 장난감을 갖고 역할 연기를 한다 - 아기공에게 물을 먹인다
- 최소한 서로 다른 네개의 자음을 소리낸다 - *b(ㅂ), n(ㄴ), d(ㄷ), g(ㄱ), w(ㅇ), h(ㅎ)*
- 당신과 함께 간단한 책을 보거나 책 읽는 것을 듣기를 즐긴다
- 한 손가락으로 그림을 가리킨다

30개월경

- 크기(크다/작다)나 양(조금, 많음, 좀 더)의 개념을 이해한다
- 약간의 성인 문법을 사용한다 - “사과 두 개”, “날아가는 새”, “내가 점프했어”
- 350개 이상의 단어를 사용한다
- 움직임용 나타내는 단어를 사용한다 - 달리다, 옆지르다, 떨어지다
- 장난감과 단어를 사용하면서 다른 아이들과 잠깐씩 순서를 바꾸어 이를 지키기 시작한다
- 다른 아이가 다치거나 아플때 걱정하는 모습을 보인다
- 여러가지 동작을 결합하여 연기를 한다 - 인형에게 밥을 먹인 다음 잠을 재운다; 열차에 블록을 실은 다음 기차를 움직이고 잠시후에는 다시 블록을 내린다
- 모든 단어를 시작할 때 소리를 낸다
- 두개 이상의 음절이나 리듬이 있는 단어를 사용한다 - “바-나-나”, “컴-퓨-터”, “사-과”
- 낮익은 로고 및 표지를 알아본다 - 정지 표지
- 많이 들은 이야기를 기억하거나 이를 이해한다

유아들은 당신이 다음과같이 하는 것 을 좋아한다:

- 당신이 가리키거나 그림에 이름을 붙이는 동안 아이들로 하여금 그것을 만지고 또 책을 집어 들도록 해준다.
- 유아어를 사용하지 않고 진짜 언어를 사용한다 - “타타” 대신 “이리 줘”, “와와” 대신 “물”
- 아이들에게 귀를 기울여 듣는 시간을 갖는다 -아이들은 당신이 자기가 내는 새로운 소리나 단 어 및 생각들을 듣기를 원한다.
- 아이들에게 간단한 명령을 해본다 - “가서 네 빨 간 부츠를 찾아보렴”.
- 당신이 아이들에게 말을 할 때에는 가능한 다른 단어를 많이 사용한다 - 위/아래, 안/밖 같은 반 대말; “달리기”, “물장구치기”같이 동작을 나타내 는 말, 그리고 “행복한”, “큰”, “작은”, “깨끗한”, “더러운” 같이 기술적인 단어.
- 그들로 하여금 도서관이나 운동장 및 공원에서 -다른 아이들과 어울려 잘 놀 수 있도록 격려해 준다.