

Przygotowanie dziecka do badania

Audiolog otrzyma najbardziej wiarygodne wyniki badań gdy dziecko śpi podczas testów. Aby pomóc w badaniach prosimy:

- nie pozwolić dziecku spać przez kilka godzin przed badaniem
- poczekać z karmieniem dziecka aż do chwili bezpośrednio przed rozpoczęciem badań
- przynieść ciepły i wygodny koc
- mieć na wszelki wypadek przygotowane dodatkowe pieluchy.

Przeprowadzanie testów w odpowiednim czasie

Najlepszy okres przeprowadzania oceny słuchu przez audiologa jest gdy dziecko ma około dwóch miesięcy. Chociaż można przeprowadzić badanie wcześniej, wyniki nie są wtedy tak dokładne ani tak łatwe do otrzymania. Skontaktujemy się z Państwem aby zaaranżować badania słuch dziecka w odpowiednim momencie, aby otrzymać jak najdokładniejsze wyniki.

Bądźmy wyczuleni na objawy utraty słuchu

Należy pilnie zwracać uwagę na naukę mówienia i umiejętności językowe dziecka, gdyż trudności rozwoju języka mogą być objawem trwania słuchu. Etapy rozwoju podane w niniejszej broszurze pomogą Państwu w zorientowaniu się na co należy zwracać uwagę.

Rejonowe Programy Słuchu dla Niemowląt

Usługi Ontaryjskiego Programu dla Niemowląt sprawowane są w biurach rejonowych.

W celu uzyskania informacji dotyczących kontaktów odwiedź www.ontario.ca/Infanthearing.

Program Słuchu dla Noworodków (Infant Hearing Program)

Program Słuchu dla Noworodków



W badaniu przesiewowym słuchu dziecko Państwa otrzymało wynik ze skierowaniem

Wynik ze *skierowaniem* oznacza to, że będzie ono musiało przejść ponowne badanie słuchu. Nie zawsze oznacza to, że dziecko jest głuche lub ma słaby słuch.

Większość dzieci, które otrzymały wynik ze *skierowaniem* ma słuch prawidłowy. Czasami zabrudzony kanał uszny lub wiercenie się podczas testu przesiewowego powoduje wynik ze *skierowaniem*. Jedyną metodą sprawdzenia jest ocena słuchu przeprowadzana jest przez audiologa Regionalny Dziecięcy Program Słuchu zaaranżuje wizytę u audiologa specjalizującego się w badaniu słuchu niemowląt.

Badanie to dostarczy znacznie więcej informacji na temat słuchu dziecka niż test przesiewowy niemowląt. Zajmuje on więcej czasu i możliwe, że będzie potrzebna więcej niż jedną wizytę.

Ocena słuchu

Audiolog przeprowadzi kilka różnych testów. Podczas każdego z testów w uchu niemowlęcia jest ostrożnie umieszczana mała słuchawka. Jeden test mierzy ruch bębenków usznych. Inny test przy pomocy małego mikrofonu mierzy echo wewnątrz ucha. Najważniejszy test mierzy fale mózgowe dziecka w reakcji na dźwięki, przy użyciu elektrod przyklepanych do czoła i za uszami.

Wszystkie te testy są całkowicie bezpieczne i nieszkodliwe dla dziecka. Większość niemowląt zasypia i testy im nie przeszkadzają. W praktyce, testy są najlepsze, gdy dziecko śpi.

Po zakończeniu testów audiolog omówi z Państwem wyniki badań. Większość dzieci ma słuch prawidłowy. Jeśli dziecko ma słaby słuch, audiolog skieruje je do odpowiednich ośrodków opieki, które zapewniają pomoc dla rodziców i dzieci.

Twoje dziecko
wymaga badania
słuchu

To order by phone:
1-800-668-9938
TTY: 1-800-268-7095

Or visit: www.serviceontario.ca/publications
Publication # 019580

Learn more: www.ontario.ca/children

Nov/2014 © Queen's Printer for Ontario

POLISH

Etapy rozwoju

Poniższe „kamienie milowe” przedstawiają niektóre umiejętności określające postępy dziecka gdy uczy się ono porozumiewać. Podane są również sugestie co rodzice mogą robić, aby pomóc w rozwinięciu sprawności mowy i umiejętności języka. Jeśli dziecko Państwa nie osiąga tych kamieni milowych, prosimy skontaktować się z lokalnym programem nauki mowy i języka.



W wieku 6 miesięcy

- zwraca się w kierunku źródła dźwięku
- niespodziewany silny hałas przestrasza je
- wydaje różne dźwięki, w zależności od potrzeb - jestem głodne, jestem zmęczone
- obserwuje twarz mówiącego
- uśmiecha się i śmieje się w odpowiedzi na uśmiech i śmiech
- imituje odgłos kaszlu lub inne dźwięki - *aaa, buu, eee*

W wieku 9 miesięcy

- reaguje na swoje imię
- reaguje na dzwonek telefonu i pukanie do drzwi
- rozumie gdy mu powiedziec „nie”
- osiąga to czego chce poprzez gesty, np. wyciąga ręce aby je podnieść
- uczestniczy we wspólnych zabawach, np. w chowanego
- lubi być wśród ludzi
- gaworzy i powtarza dźwięki - *babababa, dadadada*

W wieku 12 miesięcy

- wykonuje proste jednoznaczne polecenia - "usiądź"
- patrzy przez cały pokój na wskazane rzeczy
- używa trzy lub więcej słów
- używa gesty w celu porozumiewania się - macha na "do widzenia", potrząsa głową na "nie"
- zwraca na siebie uwagę przy pomocy dźwięków, gestów i wskazywania, patrząc w oczy
- przynosi zabawki, żeby je pokazać
- "popisuje się" aby zwrócić na siebie uwagę i być pochwalone
- łączy różne dźwięki jakby mówiło - *abada baduh abee*
- okazuje zainteresowanie prostymi obrazkami w książce

Niemowlęta lubią, gdy:

- schylać się do ich poziomu, aby mogły zobaczyć twarz. Daje im to do zrozumienia, że jest się zainteresowanym tym co one robią czy mówią. Ułatwia to nawiązanie z nimi kontaktu.
- powtarzać dźwięki jakie one wydają. Niemowlęta lubią wydawać różne dźwięki i cieszą się jak się je wielokrotnie naśladowuje.
- śpiewać do nich i śmiać się, zwłaszcza podczas karmienia, kąpania i przewijania. Należy pamiętać, aby do nich cały dzień mówić, o tym co się robi czy widzi - "Mamusia wkłada płaszcz", albo "To jest duży samochód".
- nazywać rzeczy na które one patrzą lub którymi się bawią. Niemowlęta są zainteresowane odkrywaniem świata i uczeniem się nowych rzeczy, i chcą usłyszeć jak rzeczy się nazywają.

W wieku 18 miesięcy

- rozumie koncept pojęć „wewnątrz” i „zewnątrz” oraz „włączone” i „wyłączone”
- gdy je zapytać, wskazuje na poszczególne części ciała
- używa co najmniej 20 słów
- odpowiada słowami lub gestami na proste pytania - "Gdzie jest miś?", "Co to jest?"
- bawi się na niby zabawkami - daje misiowi pić
- wymawia co najmniej cztery różne spółgłoski — *b, n, d, g, w, h*
- lubi aby mu czytać i oglądać z nim proste książki
- wskazuje obrazki palcem

W wieku 24 miesięcy

- wykonuje dwustopniowe polecenia - "Idź poszukaj misia i pokaż go babci"
- używa 100 lub więcej słów
- używa co najmniej dwa zaimki - "ty", "ja", "moje"
- konsekwentnie łączy dwa do czterech słów w krótkie wyrażenia — "Tata czapka", "samochód jedzie na ulicy"
- lubi być z innymi dziećmi
- zaczyna przynosić zabawki rówieśnikom oraz naśladować słowa i zachowanie innych dzieci
- ludzie mogą zrozumieć jego słowa w 50 do 60 procentach
- z łatwością i bez wysiłku wymawia słowa i dźwięki
- trzyma książkę w dobrą stronę i przewraca kartki
- „czyta” swoim zabawkom
- maże kredkami

W wieku 30 miesięcy

- rozumie pojęcie wielkości (duże/male) i ilości (trochę, dużo, więcej)
- używa niektórych form gramatycznych używanych przez dorosłych - "dwa jabłka", "ptak lata", "skoczyłem"
- używa ponad 350 słów
- używa słowa określające akcję - biegać, rozlać, upaść
- zaczyna na krótko uczestniczyć w kolejce z innymi dziećmi, zarówno w używaniu zabawek jak i w mówieniu
- okazuje zmartwienie gdy inne dziecko zrobi sobie krzywdę lub jest smutne
- łączy kilka czynności w zabawie - karmi lalkę i kładzie ją spać, ładuje klocki na pociąg, poczym odjeżdża pociągiem i rozładowuje pociąg
- większości słów wymawia od początku z dźwiękiem
- składa słowa dwu- lub trój sylabowe - "ba-na-ny", "kompu-ter", "trak-tor"
- rozpoznaje znajome szyldy i napisy - znak stopu
- pamięta i rozumie znane opowiadania

Dzieci raczkujące lubią, gdy:

- pozwolić im dotknąć i potrzymać książkę, gdy pokazuje się im i nazywa rzeczy na obrazku.
- używasz właściwych słów zamiast mowy dziecięcej- "daj mi" zamiast "da da", "woda" zamiast "wawa"
- poświęcić im trochę czasu aby wysłuchać co mówią - chcą one aby rodzice usłyszeli wszystkie nowe dźwięki jakich się nauczyli, nowe słowa i pomysły.
- dawać im proste polecenia do wykonania - "Idź poszukaj swoich czerwonych butów"
- używać wiele różnych słów, mówiąc do nich - słowa o przeciwnym znaczeniu jak, "do góry - na dół", "do środka - na zewnątrz", słowa oznaczające czynność, jak "bieganie", "chlapanie" oraz przymiotniki opisujące rzeczy, jak "wesoły", "duży", "mały", "czysty", "brudny".
- zachęcać je do zabawy z innymi dziećmi - w bibliotece, na placu zabaw, w parku.