

Preparação do seu bebé para os testes

O/A audiologista obterá resultados mais exactos se o seu bebé estiver a dormir profundamente durante a avaliação. Pode ajudar se:

- manter o seu bebé acordado durante algumas horas antes da consulta
- esperar por alimentar o seu bebé até mesmo antes do teste começar
- trazer uma coberta confortável e quente
- tiver fraldas extra à mão, para o caso de serem necessárias.

Faça os testes no momento certo

O melhor momento para um/a audiologista efectuar a avaliação da audição é quando o seu bebé tiver cerca de dois meses de idade. Ainda que você queira que ela seja feita mais cedo, os resultados não são tão exactos nem tão fáceis de obter. Você será contactado/a para marcar uma consulta para o seu bebé ser avaliado no momento certo, de modo a que possam ser obtidos os resultados mais exactos.

Esteja atento/a aos sinais de perda de audição

É importante prestar muita atenção ao desenvolvimento da fala e da linguagem do seu bebé, porque os problemas no desenvolvimento da fala e da linguagem podem ser um sinal de perda de audição. Os marcos de desenvolvimento indicados nesta brochura ajudarão a que você saiba aquilo a que deve prestar atenção.

Programas regionais de Audição Infantil

Os serviços do Programa de Audição Infantil de Ontário são oferecidos através de escritórios regionais.

Para informações de contato, visite www.ontario.ca/infantheating.

Programa de Audição Infantil (Infant Hearing Program)



O seu bebé precisa de uma avaliação da audição

Programa de Audição Infantil

O seu bebé teve um resultado de *referência* no rastreio de audição

Um resultado de *referência* significa que o seu bebé precisa de uma avaliação da audição. Nem sempre significa que o seu bebé é surdo ou tem dificuldades de audição.

A maior parte dos bebés que recebem um resultado de *referência* têm uma audição normal. Por vezes, a existência de detritos no canal auditivo ou a agitação durante o rastreio serão a causa de um resultado de *referência*. A única maneira de saber é fazer uma avaliação da audição, desempenhada por um/a audiologista. O seu Programa de Audição Infantil regional marcará uma consulta para si, com um/a audiologista que seja especialista no teste de bebés.

A avaliação determinará muito mais informação sobre a audição do seu bebé do que o rastreio aos recém nascidos. Ela leva mais tempo e você poderá ter de lá ir mais do que uma vez.

A avaliação da audição

O/A audiologista efectuará vários testes diferentes. Em cada teste, é gentilmente colocado um pequeno auscultador no ouvido do seu bebé. Um dos testes mede o movimento do tímpano. Outro utiliza um pequeno microfone para detectar um eco de dentro do ouvido. O teste mais importante mede as ondas cerebrais do seu bebé em resposta aos sons, usando pequenos eléctrodos de colar que se colocam na testa e por trás das orelhas.

Todos estes testes de audição são completamente seguros e não magoarão o seu bebé. A maior parte dos bebés adormecem e não são perturbados por eles. De facto, eles funcionam melhor quando o seu bebé está a dormir.

Quando a avaliação terminar, o/a audiologista falará consigo sobre os resultados. A maior parte dos bebés são considerados como tendo uma audição normal. Se o seu bebé tiver mesmo uma perda de audição, o/a audiologista irá encaminhá-lo/a para os serviços e apoios que estão disponíveis para o/a ajudar a si e ao seu bebé.

To order by phone:
1-800-668-9938
TTY: 1-800-268-7095

Or visit: www.serviceontario.ca/publications
Publication # 019581

Learn more: www.ontario.ca/children

Nov/2014 © Queen's Printer for Ontario

PORTUGUESE

Marcos de Desenvolvimento

Estes marcos de desenvolvimento mostram algumas das capacidades que marcam o progresso das crianças pequenas à medida que elas aprendem a comunicar. Também há algumas sugestões sobre como você pode ajudar a sua criança a desenvolver capacidades de fala e linguagem. Se a sua criança não está a atingir um, ou mais, destes marcos, por favor contacte o seu Programa Pré Escolar de Fala e Linguagem.



Aos 6 meses

- vira-se para a fonte de sons
- assusta-se em resposta a ruídos súbitos e altos
- tem choros diferentes para necessidades diferentes — Estou com fome, estou cansado
- olha para a sua face enquanto você fala
- sorri e ri em resposta aos seus sorrisos e risos
- imita tosse ou outros sons — *ah, eh, buh*

Aos 12 meses

- segue instruções simples de uma etapa só - “senta-te”
- olha para o outro lado da sala para qualquer coisa para que você aponte
- utiliza três, ou mais, palavras
- utiliza gestos para comunicar — diz “adeus”, abana a cabeça para dizer “não”
- obtém a sua atenção usando sons, gestos e apontando ao mesmo tempo que olha para os seus olhos
- traz-lhe brinquedos para lhe mostrar
- “actua” para atenção e louvor
- combina muitos sons como se falasse — *abada baduh abee*
- mostra interesse em livros de gravuras simples

Aos 24 meses

- segue instruções de duas etapas — “Vai procurar o teu ursinho e mostra-o à Avó”
- utiliza 100, ou mais, palavras
- utiliza pelo menos dois pronomes — “tu”, “mim”, “meu”
- combina, consistentemente, duas ou mais palavras em frases curtas — “chapéu do papá”, “camião cai”
- gosta de estar com outras crianças
- começa a oferecer brinquedos aos amigos e imita as acções e palavras de outras crianças
- as pessoas podem compreender as suas palavras, 50 a 60 por cento das vezes
- forma palavras e sons facilmente e sem esforço
- segura livros na posição correcta e vira as páginas
- “lê” a animais de peluche ou a brinquedos
- rabisca com lápis de cor

Os bebés gostam quando você:

- Baixa ao nível deles de modo a que eles possam ver a sua cara. Isto diz-lhes que você está interessado/a no que eles estão a fazer e dizer. Torna mais fácil a interacção consigo.
- Repete os sons que eles fazem. Os bebés gostam de fazer barulhos e gostam quando você os imita repetidamente.
- Canta e ri, especialmente quando os está a alimentar, a dar banho e a mudar-lhes as fraldas. Lembre-se de falar com o seu bebé durante o dia sobre as coisas que faz e vê — “A mamã está a vestir o casaco dela”, “Aquilo é um camião grande”
- Lhes diz os nomes dos objectos para que eles estão a olhar e com que estão a brincar. Os bebés estão interessados em explorar e aprender sobre coisas novas e gostam de saber como as coisas se chamam.

Aos 9 meses

- responde ao nome dele
- responde ao tocar do telefone ou a uma batida na porta
- compreende quando lhe dizem “não”
- consegue o que quer através de sons e gestos, por exemplo, esticando-se para lhe pegarem ao colo
- participa em jogos sociais consigo, por exemplo, às escondidas
- gosta de estar junto de pessoas
- tagarela e repete sons — *babababa, duhduhduh*

Aos 18 meses

- compreende os conceitos de “dentro e fora” e de “desligado e ligado”
- quando lhe é pedido, aponta para várias partes do corpo
- utiliza pelo menos 20 palavras
- responde com palavras ou gestos a perguntas simples — “Onde está o ursinho?”, “O que é isso?”
- demonstra algumas brincadeiras de fingir com brinquedos — dá de beber ao ursinho
- faz pelo menos quatro sons de consoantes diferentes — *b, n, d, g, v, h*
- gosta que lhe leiam e de olhar para livros simples consigo
- aponta para gravuras utilizando um dedo

Aos 30 meses

- compreende os conceitos de tamanho (grande/pouco) e quantidade (um pouco, muito, mais)
- usa alguma gramática de adulto - “duas maçãs”, “o passarinho voa”, “Eu pulei”
- utiliza mais de 350 palavras
- utiliza palavras de acção — correr, espalhar, cair
- começa a pregar partidas a outras crianças, usando brinquedos e palavras
- mostra preocupação quando outra criança se magoa ou está triste
- combina várias acções nas brincadeiras — alimenta a boneca e depois põe-a a dormir; coloca blocos no comboio, depois conduz o comboio e faz os blocos cair
- põe sons no início da maior parte das palavras
- produz palavras com duas ou mais sílabas ou tempos — “ba-na-na”, “ba-ta-ta”, “ma-çã”
- reconhece logotipos e sinais familiares - sinal de parar
- lembra e compreende histórias familiares

Os bebés gostam quando você:

- Os deixa tocar e segurar livros enquanto você aponta e diz os nomes das coisas.
- Usa palavras reais em vez de linguagem de bebê - “dá-me” em vez de ta ta ou “água” em vez de wawa.
- Tira o tempo para os ouvir — eles querem que você oiça todos os seus sons, palavras e ideias.
- Dê-lhes direcções simples para seguir — “Vai procurar as tuas botas vermelhas”.
- Use muitas palavras diferentes quando fala com eles — palavras opostas como para cima/para baixo, dentro/fora, palavras de acção, como “correndo”, “salpicando”, e palavras descritivas, como “feliz”, “grande”, “pequeno”, “limpo”, “sujo”.
- Encoraje-os a brincar com outras crianças — na biblioteca, em grupos de brincar, no parque.