

Подготовка младенца к тестированию

Аудиолог сможет получить самые точные результаты, если Ваш малыш будет крепко спать в течение процедуры проверки. Вы можете помочь следующим образом:

- не давайте малышу спать в течение нескольких часов перед визитом к врачу
- отложите кормление своего малыша до последнего момента перед началом скрининга
- принесите удобное теплое одеяло
- на всякий случай возьмите с собой запасные подгузники.

Выберите правильное время для теста

Для аудиолога лучше всего проводить оценку слуха, когда Вашему ребенку будет около двух месяцев. В то время, как Вы можете захотеть сделать это раньше, результаты могут быть недостаточно точными, и получить их будет нелегко. К вам обратятся, чтобы назначить подходящее время визита для осмотра Вашего малыша, с тем чтобы получить максимально точные результаты.

Обращайте внимание на признаки потери слуха

Важно уделять пристальное внимание речевому и языковому развитию Вашего ребенка, так как проблемы с речевым и языковым развитием могут быть признаком потери слуха. Описанные в данной брошюре основные этапы развития ребенка помогут Вам определить, на что обращать внимание.

Региональные программы проверки слуха у младенцев

Обслуживание в рамках программы проверки слуха у младенцев Онтарио предоставляется региональными отделениями.

Для получения контактной информации пожалуйста посетите www.ontario.ca/infanthearing

To order by phone:
1-800-668-9938
TTY: 1-800-268-7095

Or visit: www.serviceontario.ca/publications
Publication # 019583

Learn more: www.ontario.ca/children

Nov/2014 © Queen's Printer for Ontario

RUSSIAN



Вашему ребенку необходима оценка слуха

Ваш ребенок получил **направление на дополнительную консультацию** после первой проверки слуха.

Направление на **дополнительную консультацию** означает, что Вашему ребенку необходимо провести оценку слуха. Это не всегда означает, что Ваш ребенок глухой или тугоухий.

Большинство малышей, которых **направляют на консультацию**, имеют совершенно нормальный слух. Иногда загрязнение ушного канала или движения ребенка во время скрининга могут стать причиной **направления на консультацию**. Единственным способом убедиться в точности результата является оценка слуха аудиологом. Местное отделение Программы по проверке слуха у младенцев назначит для Вас время визита к аудиологу, который является специалистом по тестированию младенцев.

Проверка сможет предоставить значительно более подробную информацию о слухе Вашего малыша, чем скрининг новорожденных. Эта проверка занимает больше времени, и Вам может понадобиться повторный визит.

Проверка слуха

Аудиолог проведет несколько различных тестов. При каждом тесте в ушко Вашего малыша будет осторожно вложен маленький наушник. Один тест измеряет движение барабанной перепонки. При другом тесте используется крошечный микрофон, чтобы определить эхо-сигнал внутри уха. Самый важный тест - это энцефаллограмма, определяющая реакцию мозга на звуки с помощью маленьких прилипающих электродов, которые помещаются на лоб и за уши.

Все эти способы тестирования слуха являются абсолютно безопасными и не причинят вреда Вашему ребенку. Большинство малышей засыпают, и эти тесты их не беспокоят. На самом деле, лучше всего проводить тестирование, пока Ваш малыш спит.

После завершения проверки аудиолог побеседует с Вами о ее результатах. У большинства младенцев обнаруживаются нормальный слух. Если у Вашего ребенка действительно наблюдается потеря слуха, аудиолог выдаст Вам направление, и Вы сможете воспользоваться услугами и поддержкой, которые помогут Вам и Вашему ребенку.

Основные этапы развития

Эти основные этапы развития отличаются формированием некоторых навыков, которые являются показателем развития детей раннего возраста по мере того, как они учатся общаться с окружающими. Мы также предлагаем некоторые советы о том, как помочь своему ребенку в совершенствовании его речевых и языковых навыков. Если у Вашего ребенка не проявляется один или несколько основных навыков, пожалуйста, обратитесь в свою местную программу по развитию речи и языковых навыков дошкольников.



К 6 месяцам ребенок

- поворачивается в сторону источника звука
- вздрагивает при неожиданном и громком звуке
- использует разные виды плача для выражения разных потребностей – я голоден, я устал
- следит за выражением вашего лица при разговоре
- улыбается и смеется в ответ на Вашу улыбку и смех
- имитирует кашель и иные звуки – а–а–а, э–э–э, бу–у–у

К 12 месяцам ребенок

- выполняет простые поручения – “сядь”
- ищет в комнате глазами предмет, на который Вы указываете
- использует не менее трех слов
- при общении использует жесты – машет ручкой “пока–пока”, качает головой “нет”
- привлекает Ваше внимание с помощью звуков и жестов и показывает пальцем, глядя Вам в глаза
- приносит игрушки, когда хочет их Вам показать
- пытается привлечь внимание и добиться похвалы
- комбинирует в процессе разговора многочисленные звуки – *абада баду абее*
- проявляет интерес к книжкам с картинками

К 24 месяцам ребенок

- выполняет поручения, состоящие из двух действий – “Найди своего плюшевого мишку и покажи его бабушке”
- использует не менее 100 слов
- использует, по крайней мере, два местоимения – “ты”, “я”, “мой (–я, –е)”
- уверенно комбинирует не менее двух слов, создавая короткие фразы – “папина шляпа”, “грузовик едет”
- любит находиться в детской компании
- начинает предлагать свои игрушки друзьям, а также повторяет действия и слова других детей
- окружающие понимают 50-60% из того, что говорит ребенок
- ребенок легко и без особых усилий произносит слова и звуки
- правильно держит книгу и переворачивает страницы
- “читает” плюшевым игрушкам и куклам
- рисует карандашами

Младенцам нравится, когда Вы:

- Присаживаетесь рядом с ними так, чтобы они могли видеть Ваше лицо. Подобными действиями Вы демонстрируете свой интерес к их движениям и словам. Это облегчает младенцам общение с Вами.
- Повторяете звуки, которые они произносят. Кроме того, младенцам нравится издавать звуки, и они любят, когда вы их затем неоднократно повторяете.
- Поете и смеетесь в их присутствии, особенно во время кормления, купания и смены подгузников. Не забывайте говорить со своим ребенком о том, что вы делаете и видите в течение дня – “Мама надевает свое пальто”, “Какой большой грузовик”.
- Сообщаете им названия предметов, на которые они смотрят или с которыми они играют. Младенцам нравится познавать новое, изучать предметы, слышать их названия.

К 9 месяцам ребенок

- отзывается на свое имя
- реагирует на звонок телефона или стук в дверь
- понимает, когда ему говорят “нет”
- добивается того, что он или она хочет, при помощи звуков и жестов, например, тянется, чтобы его подняли.
- играет с вами в социальные игры, например, в прятки
- любит проводить время в компании людей
- лопочет и повторяет звуки – *бабабаба, дадада*

К 18 месяцам ребенок

- понимает, что означают понятия “внутри и снаружи”, “включить и выключить”
- может указать на части тела, когда его об этом просят
- использует, как минимум, 20 слов
- на простые вопросы, например, “Где игрушка?” и “Что это?”, отвечает словами или жестами
- играет в ролевые игры со своими игрушками – дает мишке напиток
- может произносить по крайней мере четыре согласных: *б, н, д, г, в, х*.
- любит, когда ему читают или рассматривают с ним книжки
- указывает пальцем на картинки

К 30 месяцам ребенок

- различает размеры предметов (большие/маленькие) и их количество (несколько, много, еще)
- использует некоторую взрослую грамматику - “два яблока”, “птичка полетела”, “я прыгнула”
- применяет свыше 350 слов
- описывает действия: бегать, разлить, упасть
- начинает выполнять действия по очереди с другими детьми, используя как игрушки, так и слова
- выражает сочувствие, когда другому ребенку больно или грустно
- во время игры комбинирует несколько действий, например, кормит куклу, затем укладывает ее спать или загружает кубики в поезд, катает его, а потом разгружает
- начинает большинство слов со звуков
- произносит двусложные или многосложные слова – “ба–нан”, “ком–пью–тер”, “яб–ло–ко”
- узнаёт знакомые логотипы и знаки, например знак “Стоп”
- помнит и понимает сказки, которые слышал ранее

Детям раннего возраста нравится, когда вы:

- Разрешаете им трогать и держать книги, одновременно показывая и называя предметы, изображенные на картинках.
- Используете настоящие слова вместо детского лепета, например “дай мне” вместо “да-да” или “вода” вместо “ва-ва”.
- Уделяете им время и слушаете их – они хотят, чтобы Вы слышали новые звуки, слова и мысли, которые они осваивают.
- Даете им простые поручения – “Найди свои красные ботинки”.
- Используете много разных слов в разговоре с ними – антонимы “вверх/вниз”, в/из; глаголы – “бегать” и “плескаться”, а также прилагательные – “радостный”, “большой”, “маленький”, “чистый”, “грязный”.
- Поощряете их стремление играть с другими детьми, например, в библиотеке, на детской площадке, в парке.