

Cómo preparar al bebé para las pruebas

El audiólogo obtendrá resultados más precisos en las pruebas si el bebé permanece profundamente dormido durante la evaluación. Usted puede hacer lo siguiente para ayudar:

- mantenga despierto al bebé durante algunas horas antes de la cita
- espere justo antes de que se haga la prueba para darle de comer
- lleve consigo una frazada tibia y agradable para el bebé
- tenga a mano pañales adicionales, por si los necesita.

Haga la prueba en el momento apropiado

El mejor momento para que el audiólogo realice la evaluación de la audición es cuando su bebé tiene cerca de dos meses de edad. Aunque quizás usted desee realizarla antes, los resultados no son tan precisos ni tan fáciles de obtener. A usted se le llamará para concertar una cita para evaluar a su bebé en el momento apropiado, de modo que se obtengan los resultados más exactos.

Preste atención a las señales de pérdida de audición

Es necesario prestar cuidadosa atención a su bebé, porque los problemas en el desarrollo del habla y del lenguaje pueden ser indicios de que está perdiendo la capacidad auditiva. Puede buscar información sobre qué síntomas son importantes en la sección titulada edades y etapas de este folleto.

Programas regionales de audición para bebés

Los servicios del Programa de audición para bebés de Ontario se brindan a través de las oficinas regionales.

Para obtener la información de contacto, visite www.ontario.ca/infantheating.

To order by phone:
1-800-668-9938
TTY: 1-800-268-7095

Or visit: www.serviceontario.ca/publications
Publication # 019585

Learn more: www.ontario.ca/children

Nov/2014 © Queen's Printer for Ontario

SPANISH

Programa de audición para bebés (Infant Hearing Program)



Su bebé necesita una evaluación de su capacidad auditiva

Programa de audición para bebés

En la prueba auditiva, a su bebé se le indicó la necesidad de hacerle seguimiento, es decir, obtuvo un resultado "refer result".

Un resultado "refer" significa que es necesario hacer una evaluación de la capacidad auditiva de su bebé. Esto no siempre significa que su niño es sordo o tenga problemas de audición.

La mayoría de los bebés que obtienen un resultado de "refer result" tienen una capacidad auditiva normal. A veces, este resultado se debe a cuerpos extraños en el canal auditivo, o al hecho de que el bebé se mueve durante el examen. La única manera de confirmarlo es mediante una evaluación de la capacidad auditiva, realizada por un audiólogo. El Programa de audición infantil de su región le puede concertar una cita con un audiólogo, que es un profesional especializado en hacer pruebas a los bebés.

La evaluación aportará mucha más información acerca de la capacidad auditiva de su bebé que la prueba que se le realizó después de nacer. Esta prueba demora más y es posible que deba hacer más de una visita.

La evaluación de la audición

El audiólogo le realizará varias pruebas al bebé. En cada prueba, se le coloca delicadamente al bebé un pequeño audífono en el oído. Una de las pruebas mide el movimiento del tímpano. En otra se usa un diminuto micrófono para detectar el eco desde dentro del oído. La prueba más importante mide las ondas cerebrales de su bebé en respuesta a los sonidos, mediante pequeños electrodos adhesivos que se le colocan en la frente y detrás de las orejas.

Todas estas pruebas son completamente inofensivas y no le harán ningún daño a su bebé. Casi todos los bebés se quedan dormidos y la prueba no los molesta. De hecho, la prueba da mejores resultados cuando el bebé está dormido.

Una vez concluida la evaluación, el audiólogo conversará con usted sobre los resultados. En la mayoría de los casos, se detecta que el bebé tiene una capacidad auditiva normal. Sin embargo, si el bebé tiene pérdida de audición, el audiólogo la referirá a los servicios y centros de apoyo que se ofrecen para ayudarlos, a usted y a su bebé.

Edades y etapas

A continuación se enumeran los hitos que señalan el nivel de progreso de los niños pequeños al aprender a comunicarse. Aquí también encontrará algunos consejos sobre cómo puede ayudar a su bebé a desarrollar habilidades del habla y del lenguaje. Si no observa uno o más de estos hitos, comuníquese con el Programa del habla y del lenguaje preescolar de su región.



A los 6 meses

- se voltea hacia el lugar de donde provienen los sonidos
- se asusta ante los ruidos fuertes y repentinos
- tiene llantos distintos para cada necesidad: tengo hambre, estoy cansado
- observa atentamente su cara cuando le habla
- se sonríe y se ríe cuando usted le sonríe y se ríe
- imita el ruido de la tos y otros sonidos: *ah, eh, buh*

A los 12 meses

- obedece órdenes sencillas de un solo paso: siéntate
- mira a través de la habitación a algo que usted señale
- utiliza tres o más palabras
- se vale de gestos para expresarse: mueve la mano para despedirse, mueve la cabeza para negarse
- llama su atención haciendo ruiditos, gestos y señalando con su dedo a la vez que la mira a los ojos
- trae sus juguetes para mostrárselos
- “actúa” para llamar su atención y buscar elogios
- combina muchos sonidos como si hablara: *abada baduh abee*
- muestra interés por ilustraciones sencillas de los libros

A los 24 meses

- obedece órdenes de dos pasos: “Trae tu osito y enséñaselo a la abuelita”
- utiliza 100 o más palabras
- utiliza al menos dos pronombres: “tú”, “yo”, “mío”
- combina constantemente dos o más palabras en frases breves: “Sombrero de papito”, “camión se cayó”
- le gusta estar con otros niños
- comienza a ofrecer sus juguetes a sus amiguitos e imita las acciones y palabras de otros niños
- se puede entender lo que dice entre el 50 y el 60 por ciento de las veces
- forma palabras y sonidos con facilidad y sin esfuerzo
- toma los libros en la forma correcta y pasa las páginas
- le lee a sus animalitos de peluche o a sus juguetes
- garabatea con lápices de color

Al bebé le gusta que usted:

- Se ponga a su mismo nivel, de forma que la pueda mirar a la cara. Esto le indica que a usted le interesa lo que está haciendo y diciendo. Le hace más fácil el relacionarse con usted.
- Imite los ruiditos que haga. Al bebé le encanta hacer ruiditos y que usted los imite una y otra vez.
- Cante y ría, especialmente cuando le esté dando de comer, lo esté bañando o lo esté cambiando. Recuerde hablarle a su bebé durante el día, acerca de las cosas que usted hace y ve: "Mami se está poniendo el abrigo", "Ese camión es grande".
- Dígale los nombres de los objetos que está mirando y con los que está jugando. Los bebés se interesan por explorar y aprender cosas nuevas, y les gusta escuchar cómo se llaman esas cosas.

A los 9 meses

- reacciona cuando lo llaman por su nombre
- reacciona ante el timbre del teléfono o cuando tocan a la puerta
- comprende el significado de “no”
- logra lo que quiere a través de sonidos y gestos, v.g., estira los brazos para que lo levanten
- juega juegos de interactividad social; v.g., esconderse y reaparecer para hacerlo reír
- le gusta estar rodeado de otras personas
- balbucea y repite ruiditos: *babababa, duhduhduh*

A los 18 meses

- comprende los conceptos de dentro y fuera, quitar y poner
- se señala diversas partes de su cuerpo cuando se lo pide
- utiliza al menos unas 20 palabras
- responde con palabras o gestos a preguntas simples: “¿Dónde está tu osito?”, “¿Qué es eso?”
- juega y actúa con los juguetes: le da de beber al osito
- dice los sonidos de al menos cuatro consonantes distintas: *b, n, d, g, w, h*
- le gusta que le lea cuentos y mirar con usted las ilustraciones de libros sencillos
- señala las figuras con un dedo

A los 30 meses

- comprende los conceptos de tamaño (grande/pequeño) y de cantidad (un poco, mucho, más)
- utiliza algo de gramática de adultos: “dos manzanas”, “pájaro volando”, “salté”
- utiliza más de 350 palabras
- utiliza palabras que denotan acción: correr, derramar, caer
- comienza a turnarse por momentos breves con otros niños, utilizando tanto juguetes como palabras
- muestra preocupación cuando otro niño se lastima o está triste
- combina varias acciones en el juego: da de comer a su muñeca y luego la pone a dormir; pone bloques en el trencito y luego los descarga
- hace un ruidito al comienzo de la mayoría de las palabras
- forma palabras de dos o más sílabas o tiempos: "plá-ta-no", "com-pu-ta-do-ra", "man-za-na"
- reconoce logotipos y signos familiares: la señal de detención
- recuerda y comprende cuentos que le son familiares

A los niños pequeños les gusta que usted:

- Los deje que toquen y agarren el libro mientras usted señala y nombra las figuras.
- Utilice palabras reales en lugar de lenguaje infantil: “dame” en lugar de “tata” o “agua” en lugar de “guagua”.
- Se tome un tiempo para escucharlos: ellos quieren que usted escuche todos sus nuevos ruiditos, sus palabras y sus ideas.
- Déle órdenes simples que pueda seguir: "Trae tus botas rojas."
- Al hablarles, utilice muchas palabras diferentes, de sentido contrario, como: arriba/abajo, entrar/salir; palabras que denoten acción, como: correr, saltar, y adjetivos como: feliz, grande, pequeño, limpio, sucio.
- Los aliente a jugar con otros niños, en la biblioteca, con grupos de juego, en el parque.