

البرامج الإقليمية للسمع لدى الأطفال
يتم تقديم خدمات برنامج السمع لدى الأطفال بأونتاريو من خلال
المكاتب الإقليمية.

للمعلومات الخاصة بالاتصال برجاء زيارة موقع
www.ontario.ca/infantheating

يمكن لفقدان السمع أن يؤثر على الحديث وتطور اللغة

إن السنين الأولى من عمر الطفل هي أهم سنين في
تطور المهارات اللغوية لديه. يمكن أن يؤدي التأخر في التطور
اللغوي إلى مشاكل سلوكية ونفسية ثم بعد ذلك تظهر مشاكل في
التعلم عند الوصول إلى مرحلة المدرسة.

عندما يتم الكشف عن صعوبات في السمع مبكراً، فيكون لدينا
الوقت للاستفادة من الخدمات المتاحة. ستتاح لمعظم الأطفال الصم
وضعاف السمع والذين يتم اكتشاف فقدان السمع لديهم مبكراً —
والذين يتلقون الدعم اللازم - نفس فرصة تطور القدرة على الكلام
كغيرهم من الأطفال الذين في سنهم.

يجب ان تكون يقظاً لعلامات فقدان السمع

من المهم ان تلاحظ عن قرب تطور قدرة طفلك على التخاطب
والكلام لأن المشاكل التي تتعلق بالكلام وتطور اللغة قد تكون
مؤشر لفقدان السمع. دليل علامات التطور في هذا الكتيب سوف
يساعدك على الأشياء التي يجب ان تلاحظها.

سوف يحتاج طفلك لمتابعة سمعه ماذا يعني هذا؟

اجتاز طفلك فحص السمع الخاص بحديثي الولادة لكنه سيحتاج
للمتابعة عندما يكبر قليلاً. سيتصل بك احد الأشخاص من البرنامج
الإقليمي للسمع الخاص بالأطفال لتحديد موعد في الوقت المناسب.

مراقبة سمع طفلك أمر هام لأنه يوجد احتمال بسيط لتعرض
طفلك لفقدان السمع مع مرور الوقت. إذا تطور الأمر وبدأ طفلك
في فقدان السمع، فمن الضروري أن تكتشفي ذلك في أقرب وقت
ممكن. إذا ظهرت اعراض فقدان السمع على طفلك، من
الضروري للغاية اكتشاف ذلك في اقرب وقت ممكن.



اجتاز طفلك الفحص ولكنه في خطر



To order by phone:
1-800-668-9938
TTY: 1-800-268-7095

Or visit: www.serviceontario.ca/publications
Publication # 019610

Learn more: www.ontario.ca/children

Nov/2014 © Queen's Printer for Ontario

ARABIC

معالم رئيسية في مراحل النمو:

فيما يلي بعض معالم النمو الأساسية التي تحدد بعض المهارات التي تشير إلى تقدم الأطفال الصغار في عملية تعلم التخاطب مع الآخرين. وتوجد أيضًا بعض النصائح السريعة عن الأسلوب الذي تستطيع اتباعه لمساعدة طفلك على تنمية مهارات النطق واللغة. إذا لاحظت أن طفلك غير قادر على تحقيق واحد أو أكثر من هذه المعالم الرئيسية، الرجاء الاتصال ببرنامج اللغة والنطق لمرحلة ما قبل المدرسة في منطقة سكنك.

عند بلوغه 6 أشهر

- يحول عينيه تجاه الصوت
- ينتفض استجابة لسماع صوت مفاجئ أو ضجيج
- يصرخ بأصوات مختلفة معبراً عن حاجات مختلفة — أنا جائع انا متعب
- يلاحظ وجهك عندما تتحدث
- يبتسم ويضحك استجابة لابتساماتك وضحكاتك
- يحاكي صوت السعال او اصوات اخرى مثل — آه ريه، باه

عند بلوغه سن 12 شهراً

- ينفذ تعليمات بسيطة من خطوة واحدة - "اجلس"
- ينظر عبر الغرفة إلى شيء اشرت إليه
- يستعمل ثلاث كلمات او أكثر
- يستخدم الإيماءات للمخاطبة — يلوح بيده "باي باي"، أو يهز راسه مشيراً "لا"
- يحصل على انتباهك مستخدماً أصواتاً او إيماءات ويشير بإصبعه وهو ينظر إلى عينيك
- يحضر اللعب ليريك إياها
- يقوم "بالتمثيل" كي يحصل على الانتباه او الثناء
- يجمع اصواتاً كثيرة معا كما لو كان يتكلم -زبردر بردا زبي
- يظهر اهتماماً بالكتب البسيطة المصورة

عند بلوغه 24 شهراً

- يتبع تعليمات مكونة من خطوتين — "ابحث عن الدب تيدي وأحضرها كي تراها جدتك"
- يستعمل 100 كلمة أو أكثر
- "يستخدم على الأقل ضميرين - "انت" و"انا" و"لي"
- يجمع باستمرار كلمتين او أكثر في عبارات قصيرة "بابا طاقية"، "سيارة نازلة"
- يستمتع بوجوده مع أطفال آخرين
- يبدأ في تقديم لعبه إلى اصدقائه ويقلد افعال أطفال آخرين وكلماتهم.
- يستطيع الآخرون فهم الكلمات التي يقولها/تقولها في 50 إلى 60 من الأحيان
- يكون كلماتها واصوات بسهولة وبدون عناء
- يحمل الكتب بالطريقة الصحيحة ويقلب الصفحات
- "يقرأ" للعبة من الدمى والحيوانات المحشوة
- يخرش بألوان الشمع

عند بلوغه سن 9 اشهر

- يستجيب عندما تناديه باسمه/اسمها
- يستجيب لجرس الهاتف او صوت النقر على الباب
- يفهم عندما تقول له "لا"
- يحصل على مايريده/تريده بواسطة الأصوات والحركات، مثلاً، يمد يده نحوك كي تحمله
- يلعب ألعاباً اجتماعية معك، مثلاً، لعبة الاستغماية (peek-a-boo)
- يستمتع بوجوده وسط الناس
- يناغي ويعيد الأصوات — بربربربر، دردردربره

عند بلوغه سن 18 شهراً

- يفهم المعنى لكلمات "خارج" و"داخل" و "يعمل" و "ينطفي"
- يشير إلى مختلف اجزاء جسمه عند سؤاله عنها
- يستعمل 20 كلمة على الأقل
- يستجيب بكلمات او إيماءات لأسئلة بسيطة — "اين الدب تيدي؟ او "ما هذا؟"
- يستطيع ان "يمثل" بعض اشكال من اللعب مع ألعابه — يقدم الماء كي يشرب الدب تيدي
- يستطيع ان ينطق باربعة احرف مختلفة كاملة على الأقل ب، ن، د، ج، و، د
- يستمتع بان تقرا له وان ينظر إلى كتب بسيطة معك
- يشير إلى الصور بإصبع واحد

عند بلوغه سن 30 شهراً

- يفهم مفهوم الحجم(كبير/صغير) والكمية (قليل، كثير، اكثر)
- يقوم باستخدام بعض نحويات البالغين مثل "تفاحتان" ، "طائر يطير" ، "أنا قفزت"
- يستخدم اكثر من 350 كلمة
- يستخدم عبارات بها حركة مثل - يركض، ينسكب، يقع
- يبدأ في ان يلعب لفترة قصيرة مع أطفال آخرين، مستخدماً الدمى والكلمات
- يظهر عليه الاهتمام عندما يصاب طفل آخر أو يكون حزياً
- يجمع العديد من الأفعال اثناء اللعب — مثلاً، إطعام الدمية ثم وضعها في السرير لتنام، يضع بعض القوالب في القطار ثم يقود القطار ويقوم بإنزال القوالب من القطار
- يضع اصواتاً في بداية معظم الكلمات
- يستطيع التلطف بكلمات بها مقطعين او إيقاعين او اكثر "عجلة"، "بطاطا"، "تفاحة"
- يتعرف على الشعارات والعلامات المألوفة — علامة الوقوف
- يتذكر ويفهم القصص المألوفة

الأطفال الرضع يعجبهم ان تفعل ما يلي:

- تنزل إلى مستواهم حتى يستطيعوا ان يروا وجهك. فهذا يدل على انك مهتم بما يفعلون ويقولون وهذا يجعل من السهل التعامل معك.
- تكرر الأصوات التي يقومون بأدائها. فالأطفال الرضع يستمتعون بإصدار الأصوات ويحبون ان تحاكيهم مرة واثنين او اكثر.
- تغني وتضحك معهم، خاصة عندما تطعمهم او تعطيهم حمامهم او تغير لهم الملابس او الحفاضات. تذكر ان تتحدث إلى طفلك خلال اليوم عن اشياء تفعلها وتراها مثل - "ماما تلبس المعطف"، او "هذه سيارة كبيرة"
- تقول لهم اسماء الأشياء التي ينظرون إليها ويلعبون بها. إن الأطفال تهتم باكتشاف الأشياء الجديدة ومعرفتها وتحب ان تسمع اسماء الأشياء.

الأطفال في سن المشي (3-1 سنوات) يعجبهم ان تفعل ما يلي:

- تدعهم يلمسون ويحملون الكتب بينما انت تشير إلى الصور وتقول اسماء ما فيها.
- تقوم باستخدام كلمات حقيقية بدلا من كلمات الأطفال - "اعطني" بدلا من "إدي" و "ماء" بدلا من "أمبو".
- تخصص من وقتك لتتصت لهم — فهم يرغبون في ان تسمع جميع الأصوات الجديدة التي يتلفظون بها والكلمات والأفكار أيضاً.
- تعطيهم إرشادات بسيطة كي يتبعوها، مثلاً — "إذهب لتحضر حذاءك الأحمر".
- تستخدم كلمات عديدة مختلفة عندما تتحدث معهم — أو كلمات تضاد مثل فوق/تحت، داخل/خارج، وكلمات بها حركة مثل "الركض"، او "الطرطشة" وكلمات وصفية مثل — "سعيداً"، "كبيراً"، "صغيراً"، "نظيف"، "متسخ"
- تشجعهم على اللعب مع أطفال آخرين — في المكتبة او أو في مجموعات اللعب أو الحديقة.