

## Utrata słuchu może mieć wpływ na naukę mówienia i rozwój umiejętności językowych.

Pierwsze kilka lat życia ma największe znaczenie w rozwijaniu umiejętności językowych. Opóźnienie w rozwoju umiejętności językowych może prowadzić do problemów zachowawczych i emocjonalnych, a później, do problemów w nauce szkolnej.

Jeśli trudności słuchowe zostaną wcześnie wykryte, jest więcej czasu na wykorzystanie wszelkich możliwych usług. Większość dzieci głuchych i słabo słyszących, u których wcześniej wykryto utratę słuchu i które otrzymują potrzebną im pomoc, będzie miało takie same szanse rozwoju umiejętności językowych jak inne dzieci w ich wieku.

## Bądźmy wyczuleni na objawy utraty słuchu

Należy pilnie zwracać uwagę na naukę mówienia i umiejętności językowe dziecka, gdyż trudności rozwoju języka mogą być objawem tracenia słuchu. Opis etapów rozwoju w zależności od wieku dziecka podany w niniejszej broszurce, wskaże Państwu na co należy zwracać uwagę.

## Rejonowe Programy Słuchu dla Niemowląt

Usługi Ontaryjskiego Programu dla Niemowląt sprawowane są w biurach rejonowych.

W celu uzyskania informacji dotyczących kontaktów odwiedź [www.ontario.ca/Infanthearing](http://www.ontario.ca/Infanthearing).

To order by phone:  
1-800-668-9938  
TTY: 1-800-268-7095

Or visit: [www.serviceontario.ca/publications](http://www.serviceontario.ca/publications)  
Publication # 019616

Learn more: [www.ontario.ca/children](http://www.ontario.ca/children)

Nov/2014 © Queen's Printer for Ontario

POLISH

## Program Słuchu dla Noworodków (Infant Hearing Program)

Program Słuchu dla Noworodków



## Należy monitorować słuch dziecka. Co to znaczy?

Dziecko Państwa przeszło test przesiewowy, ale powinno ono być nadal monitorowane, gdy będzie nieco starsze. W odpowiednim czasie skontaktuje się z Państwem przedstawiciel Dziecięcego Programu Słuchu.

Ważne jest aby monitorować słuch dziecka Państwa, gdyż istnieje niewielkie prawdopodobieństwo, że z czasem może ono stracić słuch. Jeśli dziecko zacznie tracić słuch, należy to wykryć jak najszybciej.

## Dziecko przeszło test przesiewowy ale istnieje pewne ryzyko



## Etapy rozwoju

Poniższe „kamienie milowe” przedstawiają niektóre umiejętności określające postępy dziecka gdy uczy się ono porozumiewać. Podane są również sugestie co rodzice mogą robić, aby pomóc w rozwinięciu sprawności mowy i umiejętności języka. Jeśli dziecko Państwa nie osiąga tych kamieni milowych, prosimy skontaktować się z lokalnym programem nauki mowy i języka.

### W wieku 6 miesięcy

- zwraca się w kierunku źródła dźwięku
- niespodziewany silny hałas przestrasza je
- wydaje różne dźwięki, w zależności od potrzeb – jestem głodny, jestem zmęczone
- obserwuje twarz mówiącego
- uśmiecha się i śmieje się w odpowiedzi na uśmiech i śmiech
- imituje odgłos kaszlu lub inne dźwięki – *aaa, buu, eee*

### W wieku 12 miesięcy

- wykonuje proste jedno-stopniowe polecenia – “usiądź”
- patrzy przez cały pokój na wskazane rzeczy
- używa trzy lub więcej słów
- używa gesty w celu porozumiewania się – macha na “do widzenia”, potrząsa głową na “nie”
- zwraca na siebie uwagę przy pomocy dźwięków, gestów i wskazywania, patrząc w oczy
- przynosi zabawki, żeby je pokazać
- “popisuje się” aby zwrócić na siebie uwagę i być pochwalone
- łączy różne dźwięki jakby mówiło - *abada baduh abee*
- okazuje zainteresowanie prostymi obrazkami w książce

### W wieku 24 miesięcy

- wykonuje dwustopniowe polecenia – “Idź poszukaj misia i pokaż go babci”
- używa 100 lub więcej słów
- używa co najmniej dwa zaimki – “ty”, “ja”, “moje”
- konsekwentnie łączy dwa do czterech słów w krótkie wyrażenia – “Tata czapka”, “samochód jedzie na ulicy”
- lubi być z innymi dziećmi
- zaczyna przynosić zabawki rówieśnikom oraz naśladuje słowa i zachowanie innych dzieci
- ludzie mogą zrozumieć jego słowa w 50 do 60 procentach
- z łatwością i bez wysiłku wymawia słowa i dźwięki
- trzyma książkę w dobrą stronę i przewraca kartki
- „czyta” swoim zabawkom
- maże kredkami

### Niemowlęta lubią, gdy:

- schylać się do ich poziomu, aby mogły zobaczyć twarz. Daje im to do zrozumienia, że jest się zainteresowanym tym co one robią czy mówią. Ułatwia to nawiązanie z nimi kontaktu.
- powtarzać dźwięki jakie one wydają. Niemowlęta lubią wydawać różne dźwięki i cieszą się jak się je wielokrotnie naśladuje.
- śpiewać do nich i śmiać się, zwłaszcza podczas karmienia, kąpania i przewijania. Należy pamiętać, aby do nich cały dzień mówić, o tym co się robi czy widzi – “Mamusia wkłada płaszcz”, albo “To jest duży samochód”.
- nazywać rzeczy na które one patrzą lub którymi się bawią. Niemowlęta są zainteresowane odkrywaniem świata i uczeniem się nowych rzeczy, i chcą usłyszeć jak rzeczy się nazywają.

### W wieku 9 miesięcy

- reaguje na swoje imię
- reaguje na dzwonek telefonu i pukanie do drzwi
- rozumie gdy mu powiedzieć „nie”
- osiąga to czego chce poprzez gesty, np. wyciąga ręce aby je podnieść
- uczestniczy we wspólnych zabawach, np. w chowanego
- lubi być wśród ludzi
- gaworzy i powtarza dźwięki - *babababa, dadadada*

### W wieku 18 miesięcy

- rozumie koncept pojęć „wewnątrz” i „zewnątrz” oraz „włączone” i „wyłączone”
- gdy je zapytać, wskazuje na poszczególne części ciała
- używa co najmniej 20 słów
- odpowiada słowami lub gestami na proste pytania – “Gdzie jest miś?”, “Co to jest?”
- bawi się na niby zabawkami – daje misiowi pić
- wymawia co najmniej cztery różne spółgłoski – *b, n, d, g, w, h*
- lubi aby mu czytać i oglądać z nim proste książki
- wskazuje obrazki palcem

### W wieku 30 miesięcy

- rozumie pojęcie wielkości (duże/małe) i ilości (trochę, dużo, więcej)
- używa niektórych form gramatycznych używanych przez dorosłych - “dwa jabłka”, “ptak lata”, “skoczyłem”
- używa ponad 350 słów
- używa słowa określające akcję – biegać, rozlać, upaść
- zaczyna na krótko uczestniczyć w kolejce z innymi dziećmi, zarówno w używaniu zabawek jak i w mówieniu
- okazuje zmartwienie gdy inne dziecko zrobi sobie krzywdę lub jest smutne
- łączy kilka czynności w zabawie – karmi lalkę i kładzie ją spać, ładuje klocki na pociąg, poczym odjeżdża pociągiem i rozładowuje pociąg
- większości słów wymawia od początku z dźwiękiem
- składa słowa dwu – lub trój sylabowe – “ba-na-ny”, “kom-pu-ter”, “trak-tor”
- rozpoznaje znajome szyldy i napisy - znak stopu
- pamięta i rozumie znane opowiadania

### Dzieci raczkujące lubią, gdy:

- pozwolić im dotknąć i potrzymać książkę, gdy pokazuje się im i nazywa rzeczy na obrazku.
- używasz właściwych słów zamiast mowy dziecięcej- “daj mi” zamiast “da da”, “woda” zamiast “wawa”
- poświęcić im trochę czasu aby wysłuchać co mówią – chcą one aby rodzice usłyszeli wszystkie nowe dźwięki jakich się nauczyli, nowe słowa i pomysły.
- dawać im proste polecenia do wykonania – “Idź poszukaj swoich czerwonych butów”
- używać wiele różnych słów, mówiąc do nich – słowa o przeciwnym znaczeniu jak, “do góry – na dół”, “do środka – na zewnątrz”, słowa oznaczające czynność, jak “bieganie”, “chlapanie” oraz przymiotniki opisujące rzeczy, jak “wesoły”, “duży”, “mały”, “czysty”, “brudny”.
- zachęcać je do zabawy z innymi dziećmi – w bibliotece, na placu zabaw, w parku.