

A perda de audição pode afectar o desenvolvimento da fala e da linguagem

Os primeiros anos de vida são os mais importantes para desenvolver capacidades de linguagem. O desenvolvimento atrasado da linguagem pode levar a problemas emocionais e de comportamento e, mais tarde, a problemas de aprendizagem na escola.

Quando as dificuldades de audição são descobertas cedo, há mais tempo para tirar partido de todos os serviços que estão disponíveis. A maior parte das crianças surdas e com dificuldade de audição cuja perda de audição é identificada cedo e que recebem o apoio de que necessitam, terá a mesma hipótese de desenvolver capacidades de linguagem que as outras crianças da sua idade.

Esteja tanto/a aos sinais de perda de audição

É importante prestar muita atenção ao desenvolvimento da fala e da linguagem do seu bebé, porque os problemas com o desenvolvimento da fala e da linguagem podem ser um sinal de perda de audição. Os *Marcos de Desenvolvimento* contidos neste livro irão ajudá-lo/a a saber o que procurar.

Programas Regionais de Audição Infantil

Os serviços do Programa de Audição Infantil são oferecidos através de escritórios regionais.

Para informações de contato, visite www.ontario.ca/infantheating.

Programa de Audição Infantil (Infant Hearing Program)

Programa de Audição Infantil



A audição do seu bebé precisará de ser vigiada. O que significa isto?

O seu bebé passou o rastreio de audição de recém-nascido, mas precisará de ser vigiado à medida que vai crescendo. Alguém do seu Programa de Audição Infantil regional entrará em contacto consigo quando o momento chegar.

A vigilância da audição do seu bebé é importante porque há uma pequena probabilidade de que se possa desenvolver uma perda de audição com o tempo. Se a perda de audição se desenvolver de facto, é muito importante descobri-la tão cedo quanto possível.

O seu bebé
passou o rastreio
mas corre riscos



To order by phone:
1-800-668-9938
TTY: 1-800-268-7095

Or visit: www.serviceontario.ca/publications
Publication # 019617

Learn more: www.ontario.ca/children

Nov/2014 © Queen's Printer for Ontario

PORTUGUESE

Marcos de Desenvolvimento

Estes marcos de desenvolvimento mostram algumas das capacidades que marcam o progresso das crianças pequenas à medida que elas aprendem a comunicar. Também há algumas sugestões sobre como você pode ajudar a sua criança a desenvolver capacidades de fala e linguagem. Se a sua criança não está a atingir um, ou mais, destes marcos, por favor contacte o seu Programa Pré Escolar de Fala e Linguagem.

Até completar 6 meses

- vira-se para onde o som vem
- assusta-se em resposta a ruídos repentinos, fortes
- chora de modo diferente para necessidades diferentes – estou com fome, estou cansado
- observa o seu rosto quando você fala
- sorri e dá gargalhadas em resposta aos seus sorrisos e gargalhadas
- imita a tosse e outros sons – *ah, eh, buh*

Até completar 9 meses

- responde ao nome dela/dele
- responde ao toque do telefone ou ao baterem na porta
- entende quando dizem “não” para ele/ela
- consegue o que ele/ela deseja através de sons ou gestos, por exemplo, erguendo as mãos para ser pego no colo
- brinca com você, por exemplo, Cadê? Achou!
- gosta de estar entre as pessoas
- balbucia e repete sons – *babababa, duhduhduh*

Até completar 12 meses

- segue direções simples de uma etapa – “senta”
- olha através da sala para algo que você aponta
- usa três ou mais palavras
- usa gestos para comunicar - acena “bye bye”, mexe a cabeça “não”
- consegue a sua atenção usando sons, gestos e apontando enquanto olha nos seus olhos
- traz brinquedos para mostrar a você
- “performa” para chamar atenção e cumprimentos
- combina vários sons como se estivesse falando seriamente – *abada baduh abee*
- demonstra interesse em livros de figuras simples

Até completar 18 meses

- entende o conceito de “dentro e fora”, “ligado e desligado”
- aponta para várias partes do corpo quando solicitado
- usa no mínimo 20 palavras
- responde perguntas simples com palavras e gestos – “Onde está o ursinho?”, “O que é aquilo?”
- demonstra o brincar de faz de conta com brinquedos – dá de beber ao ursinho
- faz no mínimo quatro sons de consoantes diferentes – *b, n, d, g, w, h*
- gosta que leiam para ele/ela e gosta de olhar livros simples com você
- aponta para figuras usando um dedo

Até completar 24 meses

- segue direções de duas etapas – “Vá buscar o seu ursinho e mostre-o para a vovó”
- usa 100 ou mais palavras
- usa no mínimo dois pronomes – “você”, “eu”, “meu”
- consistentemente combina duas ou mais palavras em sentenças curtas – “chapéu do papai”, “caminhão caiu”
- gosta de estar com outras crianças
- começa a oferecer brinquedos para os amiguinhos e imita palavras e ações de outras crianças
- as pessoas podem entender suas palavras 50 a 60 por cento do tempo
- forma palavras e sons facilmente e sem esforço
- segura os livros de maneira correta verticalmente e vira páginas
- “lê” para animais de pelúcia ou brinquedos
- rabisca com crayons

Até completar 30 meses

- entende os conceitos de tamanho (grande/pequeno) e quantidade (um pouco, muito, mais)
- usa alguma gramática de adulto – “duas maçãs”, “passarinho voa”, “Eu pulei”
- usa mais de 350 palavras
- usa palavras de ação – correr, derramar, cair
- começa a dar a vez com outras crianças por curtos espaços de tempo, usando brinquedos e palavras
- demonstra preocupação quando outra criança está ferida ou triste
- combina várias ações quando brinca – alimenta a boneca, em seguida coloca-a para dormir; coloca blocos em trenzinhos, depois dirige o trenzinho e retira os blocos do mesmo
- coloca sons no início da maioria das palavras
- produz palavras com duas ou mais sílabas ou ritmos – “ba-na-na”, “com-pu-ta-dor”, “ma-ça”
- reconhece logotipos e sinais familiares – sinal de parar
- lembra e entende histórias familiares

Os bebês gostam quando você:

- Baixa ao nível deles de modo a que eles possam ver a sua cara. Isto diz-lhes que você está interessado/a no que eles estão a fazer e dizer. Torna mais fácil a interação consigo.
- Repete os sons que eles fazem. Os bebês gostam de fazer barulhos e gostam quando você os imita repetidamente.
- Canta e ri, especialmente quando os está a alimentar, a dar banho e a mudar-lhes as fraldas. Lembre-se de falar com o seu bebê durante o dia sobre as coisas que faz e vê – “A mamã está a vestir o casaco dela”, “Aquilo é um camião grande”
- Lhes diz os nomes dos objectos para que eles estão a olhar e com que estão a brincar. Os bebês estão interessados em explorar e aprender sobre coisas novas e gostam de saber como as coisas se chamam.

Os bebês gostam quando você:

- Os deixa tocar e segurar livros enquanto você aponta e diz os nomes das coisas.
- usa palavras verdadeiras em vez de linguagem de bebê – “dá-me” em vez de ta ta ou “água” em vez de wawa
- Tira o tempo para os ouvir – eles querem que você oiça todos os seus sons, palavras e ideias.
- Dê-lhes direcções simples para seguir – “Vai procurar as tuas botas vermelhas”.
- Use muitas palavras diferentes quando fala com eles – palavras opostas como para cima/para baixo, dentro/fora, palavras de acção, como “correndo”, “salpicando”, e palavras descritivas, como “feliz”, “grande”, “pequeno”, “limpo”, “sujo”.
- Encoraje-os a brincar com outras crianças – na biblioteca, em grupos de brincar, no parque.