

## La pérdida del oído puede afectar el habla y el desarrollo del lenguaje

Los primeros años de la vida son los más importantes para el desarrollo del lenguaje. El desarrollo tardío del lenguaje puede dar pie a problemas afectivos y de conducta y, posteriormente, problemas de aprendizaje en la escuela.

Cuando se descubre a tiempo la pérdida de la audición, se dispone de mayor tiempo para aprovechar todos los servicios disponibles. La mayoría de los niños que son diagnosticados con sordera o trastornos del oído en una etapa temprana y reciben la asistencia necesaria, tendrán las mismas oportunidades que los demás niños de su misma edad para desarrollar la habilidad del lenguaje.

## Preste atención a las señales de pérdida de audición

Es necesario prestar cuidadosa atención a su bebé, porque los problemas en el desarrollo del habla y del lenguaje pueden ser indicios de que está perdiendo la capacidad auditiva. Puede buscar información sobre qué síntomas son importantes en la sección titulada *edades y etapas* de este folleto.

## Programas regionales de audición para bebés

Los servicios del Programa de audición para bebés de Ontario se brindan a través de las oficinas regionales.

Para obtener la información de contacto, visite [www.ontario.ca/infantheating](http://www.ontario.ca/infantheating).

## Programa de audición para bebés (Infant Hearing Program)



## Programa de audición para bebés

## Es necesario examinar la audición de su bebé. ¿Qué significa esto?

El examen de audición que se le ha practicado a su bebé dió buenos resultados, pero será necesario controlarlo a medida que vaya creciendo. Una persona del Programa de audición infantil (o Infant Hearing Program) de la región donde usted vive, se comunicará con usted oportunamente.

Es importante controlar la audición de su bebé porque existe una pequeña posibilidad de que, con el tiempo, empiece a perderla. Si esto ocurre, es muy importante detectarlo cuanto antes.

Su bebé ha salido bien en el examen, pero sigue corriendo riesgos



To order by phone:  
1-800-668-9938  
TTY: 1-800-268-7095

Or visit: [www.serviceontario.ca/publications](http://www.serviceontario.ca/publications)  
Publication # 019621

Learn more: [www.ontario.ca/children](http://www.ontario.ca/children)

Nov/2014 © Queen's Printer for Ontario

SPANISH

# Edades y etapas

A continuación se enumeran los hitos que señalan el nivel de progreso de los niños pequeños al aprender a comunicarse. Aquí también encontrará algunos consejos sobre cómo puede ayudar a su bebé a desarrollar habilidades del habla y del lenguaje. Si no observa uno o más de estos hitos, comuníquese con el Programa del habla y del lenguaje preescolar de su región.

## Entro i 6 mesi

- si volta verso le fonti dei suoni
- sobbalza quando sente rumori forti e inaspettati
- piange in modo diverso a seconda delle necessità: ho fame, ho sonno
- vi osserva il viso quando parlate
- sorride e ride in risposta ai vostri sorrisi e alle vostre risate
- imita la tosse o altri suoni – *ah, eh, buh*

## Entro i 12 mesi

- esegue semplici istruzioni: "siediti"
- guarda dall'altro lato della stanza per vedere cosa state indicando
- usa tre parole o più
- usa gesti per comunicare: fa "ciao" con la manina, scuote la testa per dire "no"
- attira l'attenzione usando suoni e gesti e indicando con il dito mentre vi guarda negli occhi
- vi porta giocattoli per farveli vedere
- "dà spettacolo" per attirare attenzione ed elogi
- combina molti suoni come se stesse parlando: *abada baduh abee*
- dimostra interesse per semplici libri di figure

## Entro i 24 mesi

- esegue due istruzioni alla volta: "Vai a cercare l'orsacchiotto e fallo vedere alla nonna"
- usa 100 parole o più
- usa almeno due pronomi: "tu", "me", "mio"
- combina regolarmente due o più parole per formare brevi frasi: "cappello papà", "camion va giù"
- sta bene con gli altri bambini
- inizia a offrire giocattoli ai compagni e imita le azioni e le parole degli altri bambini
- la gente capisce le parole che dice il 50 o 60 per cento delle volte
- forma parole e suoni con facilità e senza sforzo
- tiene i libri correttamente e volta le pagine
- "legge" storielle ai peluche o ai giocattoli
- scarabocchia coi pastelli

## Al bebé le gusta que usted:

- Se ponga a su mismo nivel, de forma que la pueda mirar a la cara. Esto le indica que a usted le interesa lo que está haciendo y diciendo. Le hace más fácil el relacionarse con usted.
- Imite los ruiditos que haga. Al bebé le encanta hacer ruiditos y que usted los imite una y otra vez.
- Cante y ría, especialmente cuando le esté dando de comer, lo esté bañando o lo esté cambiando. Recuerde hablarle a su bebé durante el día, acerca de las cosas que usted hace y ve: "Mami se está poniendo el abrigo", "Ese camión es grande"
- Dígale los nombres de los objetos que está mirando y con los que está jugando. Los bebés se interesan por explorar y aprender cosas nuevas, y les gusta escuchar cómo se llaman esas cosas.

## Entro i 9 mesi

- risponde al proprio nome
- reagisce allo squillo del telefono o quando sente bussare alla porta
- capisce quando gli si dice "no"
- si fa capire a suoni e gesti, per esempio alzando le manine per farsi prendere in braccio
- fa dei giochi interattivi, per esempio cucù settete
- sta bene in compagnia
- balbetta e ripete suoni: *babababa, duhduhduh*

## Entro i 18 mesi

- capisce i concetti di "dentro e fuori", "spento e acceso"
- indica a richiesta varie parti del corpo
- usa almeno 20 parole
- risponde a parole o gesti a semplici domande: "Dov'è l'orsacchiotto?", "Cos'è quello?"
- gioca a fare "cose da grandi" coi giocattoli: per esempio, dà da bere all'orsacchiotto
- produce almeno quattro diversi suoni consonantici — *b, n, d, g, p, t*
- ama sentirvi leggere e guardare con voi semplici libri
- indica le figure col dito

## Entro i 30 mesi

- capisce i concetti di dimensione (grande/piccolo) e di quantità (un po', tanto, di più)
- utilizza algo de gramática de adultos: "dos manzanas", "pájaro volando", "salté"
- usa più di 350 parole
- usa i verbi: correre, spandere, cadere
- comincia a fare a turni con gli altri bambini, usando sia i giocattoli che le parole
- si preoccupa quando un altro bambino si fa male o è triste
- gioca eseguendo più di un'azione alla volta: dà da mangiare alla bambola poi la mette a letto; mette le costruzioni sul treno, fa muovere il treno e scarica le costruzioni
- produce i suoni iniziali della maggior parte delle parole
- pronuncia parole di due o più sillabe: "ba-na-na", "com-pu-ter", "me-la"
- riconosce logotipos y signos familiares: la señal de detención.
- ricorda e capisce storie comuni

## A los niños pequeños les gusta que usted:

- Los deje que toquen y agarren el libro mientras usted señala y nombra las figuras.
- Utiliza palabras reales en lugar de lenguaje infantil: "dame" en lugar de "tata" o "agua" en lugar de "guagua".
- Se tome un tiempo para escucharlos: ellos quieren que usted escuche todos sus nuevos ruiditos, su palabras y sus ideas.
- Déle órdenes simples que pueda seguir: "Trae tus botas rojas."
- Al hablarles, utilice muchas palabras diferentes, de sentido contrario, como: arriba/abajo, entrar/salir; palabras que denoten acción, como: correr, saltar, y adjetivos como: feliz, grande, pequeño, limpio, sucio.
- Los aliente a jugar con otros niños, en la biblioteca, con grupos de juego, en el parque.