

Ang kawalan ng pandinig ay maaaring makaapekto sa pag-unlad ng pagsasalita at wika

Ang unang mga taon ng buhay ay pinakamahalaga para sa pag-unlad ng mga kasanayan sa wika. Ang naantalang pag-unlad sa wika ay maaaring magdulot ng mga problema sa pag-asal at emosyon, at sa paglipas ng panahon, ng mga problema sa pag-aaral sa paaralan.

Kapag ang kawalan ng pandinig ay maagang nakita may mas higit na panahon na makinabang sa mga serbisyong magagamit. Karamihan ng mga bingi at nahihirapang makarinig na mga bata na maagang nasuri ng kawalan ng pandinig, at na nakatanggap ng suportang kailangan nila, ay magkakaroon ng parehong pagkakataon na paunlarin ang mga kakayahan sa wika tulad ng ibang kasing edad nilang mga bata.

Magmasid sa mga palatandaan ng kawalan ng pandinig

Mahalagang bigyan ng masusing pansin ang pag-unlad sa pagsasalita at wika ng iyong sanggol, dahil ang mga problema ng pag-unlad sa pagsasalita at wika ay maaaring isang palatandaan ng kawalan ng pandinig. Ang mga *Palatandaan ng Pag-unlad* sa polyetong ito ay makakatulong sa iyong malaman kung ano ang dapat bantayan.

Rehiyonal na mga Programa para sa Pagdinig ng Sanggol

Ang mga serbisyo ng Programa para sa Pandinig ng Sanggol ng Ontario ay ibinibigay sa pamamagitan ng mga rehiyonal na opisina.

Para sa impormasyon ng kontak mangyaring bisitahin ang www.ontario.ca/infanthearing.

To order by phone:
1-800-668-9938
TTY: 1-800-268-7095

Or visit: www.serviceontario.ca/publications
Publication # 019620

Learn more: www.ontario.ca/children

Nov/2014 © Queen's Printer for Ontario

TAGALOG

Programa para sa Pagdinig ng Sanggol (Infant Hearing Program)



Programa para sa Pagdinig ng Sanggol

Ang pagdinig ng iyong sanggol ay kailangang subaybayan. Anong ibig sabihin nito?

Nakapasa ang iyong sanggol sa pagsusuri ng pandinig para sa bagong panganak, nguni't kailangan na subaybayan habang siya ay unti-unting tumatanda. Mayroong isang tao mula sa iyong rehiyonal na Programa para sa Pagdinig ng Sanggol na makikipag-ugnayan sa iyo sa pagdating ng panahon.

Ang pagsubaybay sa pagdinig ng iyong sanggol ay mahalaga dahil may maliit na pagkakataon na ang pagkawala ng pandinig ay maaaring magdebelop sa loob ng panahon. Kung ang pagkawala ng pandinig ay madebelop, napakahalagang malaman sa lalong madaling panahon.

Ang iyong sanggol ay nakapasa sa pagsusuri nguni't nasa panganib



Mga Palatandaan ng Pag-unlad

Ang mga palatandaang ito ng pag-unlad ay nagpapakita ng ilang mga kasanayan na nagmamarka ng progreso ng mga maliliit na bata habang sila ay natututong makipag-usap. Mayroon ding ilang mga tip tungkol sa kung paano mo maaaring matulungan ang iyong anak na bumuo ng mga kasanayan sa pagsasalita at wika. Kung hindi natutugunan ng iyong anak ang isa o higit pa sa mga palatandaang ito, mangyaring makipag-ugnayan sa iyong lokal na Programa ng Pagsasalita at Wika para sa Preschool.

Sa ika-6 na buwan

- bumabaling sa pinagmumulan ng mga tunog
- nagugulat sa biglaan, malakas na mga ingay
- gumagawa ng naiibang mga iyak para sa iba-ibang mga pangangailangan — Nagugutom ako, napapagod ako
- pinanonood ang iyong mukha habang ikaw ay nagsasalita
- tumutugon sa iyong mga ngiti at mga tawa sa pamamgitan ng mga ngiti at tawa
- ginagaya ang mga pag-ubo o iba pang mga tunog – *ah, eh, buh*

Sa ika-9 na buwan

- tumutugon sa kanyang pangalan
- tumutugon sa killiling ng telepono o katok sa pinto
- naiintindihan kapag sinabihan ng “hindi”
- nakukuha kung ano ang kanyang gusto sa pamamagitan ng mga tunog at mga galaw hal., Umaabot upang magpakarga
- nakikipaglalaro ng mga sosyal na laro sa iyo hal. “it bulaga”
- nasisiyahang makisama sa mga tao
- ngumangawa at inuulit ang mga tunig – *babababa, duhduhduh*

Sa ika-12 buwan

- sumusunod sa isang utos — “upo”
- tumitingin sa kabila ng kuwarto kung saan ang iyong tinuturo
- gumagamit ng tatlo o higit pang mga salita
- gumagamit ng mga galaw upang makipag-usap- kumakaway ng “bye bye”, umiiling ang ulo ng “hindi”
- kinukuha ang iyong atensyon sa pamamagitan ng mga ingay, mga galaw at pagturo habang nakatingin sa iyong mga mata
- dinadala ang mga laruan sa iyo upang ipakita sa iyo
- “umaarte” para mapansin at mapuri
- pinaghahalu-halo ang maraming mga tunog na parang nagsasalita – *abada baduh abee*
- nagpapakita ng interes sa simpleng mga larawang aklat

Sa ika-18 buwan

- naiintindihan ang mga konsepto ng “loob at labas”, “patay at bukas”
- naituturo ang maraming bahagi ng katawan kapag tinanong
- gumagamit ng 20 man lang na salita
- sumasagot na gamit ang mga salita o kilos sa simpleng mga tanong — “Nasaan si teddy?”, “Ano yan?”
- naglalaro ng kunwa-kunwarian sa mga laruan — binibigyan ng inumin ang teddy
- nagsasalita ng kahit na apat man lang na magkakaibang tunog ng konsonante – *b, n, d, g, w, h*
- natutuwa kapag binabasahan at tumitingin sa simpleng mga aklat na kasama ka
- tinuturo ang mga larawan gamit ang isang daliri

Sa ika-24 na buwan

- sumusunod sa mga dalawang hakbang na utos — “Hanapin mo ang iyong teddy bear at ipakita ito kay Lola”
- gumagamit ng 100 o higit pang mga salita
- gumagamit ng dalawa man lang na mga panghalip — “ikaw”, “ako”, “akin”
- tuloy-tuloy na pinagsasama ang dalawa o higit pang mga salita sa maikling parirala — “sombbrero tatay”, “trak bumaba”
- natutuwang makisama sa ibang mga bata
- nagsisimulang mag-alok ng mga laruan sa mga kauri at ginagaya ang mga kilos at salita ng ibang mga bata
- naiintindihan ng mga tao ang kanyang mga salita ng mga 50 hanggang 60 porsiyento ng panahon
- bumubuo ng mga salita at tunog ng madali at walang hirap
- hinahawakang patayo ang mga aklat sa tamang paraan at inililipat ang mga pahina
- “binabasahan” ang mga stuffed animal o mga laruan
- gumuguhit nang dalas-dalas gamit ang mga krayola

Sa ika-30 buwan

- naiintindihan ang mga konsepto ng sukat (malaki/maliit) at dami (kaunti, madami, higit pa)
- gumagamit ng ilang gramatika ng matanda — “dalawang mga mansanas”, “ibong lumilipad” “ako ay tumalon”
- gumagamit ng mahigit sa 350 mga salita
- gumagamit ng mga salitang aksyon— takbo, natapon, nahulog
- nagsisimulang makipagsalitan sa ibang mga bata, gamit ang parehong mga laruan at salita
- nagpapakita ng malasakit kapag ang ibang bata ay nasaktan o nalulungkot
- pinaghahalo ang iba-ibang mga aksyon sa paglalaro— pinapakain ang manika pagkatapos pinapatulog ito; nilalagay ang mga bloke sa tren at pagkatapos ay pinapaandar at ibinabagsak ang mga bloke
- naglalagay ng tunog sa simula ng halos sa karamihan ng mga salita
- bumubuo ng mga salita na may dalawa o higit pang mga pantig o kumpas — “sa-ging”, “kom-pyu-ter”, “man-sa-nas”
- nakakakilala ng mga pamilyar na logo at mga palatandaan — palatandaan ng hinto
- natatandaan at naiintindihan ang mga pamilyar na kuwento

Gusto ng mga sanggol kapag ikaw ay:

- Bumababa sa kanilang taas para makita nila ang iyong mukha. Ito ay nagsasabi sa kanila na ikaw ay interesado sa kanilang ginagawa at sinasabi. Mas pinadadali nito na makipag-ugnayan sa iyo.
- Ulitin ang mga tunog na ginagawa nila. Natutuwa ang mga sanggol na gumawa ng mga ingay, at nagugustuhan nila kapag ginagaya mo sila ng paulit-ulit.
- Kumakanta at tumatawa, lalo na kapag pinapakain, pinapaliguan, at pinapalitan sila. Alalahanin na makipag-usap sa iyong sanggol sa buong maghapon tungkol sa mga bagay na ginagawa mo at nakikita — “Nagsusuot ang nanay ng coat”, “Iyon ay isang malaking trak”.
- Sabihin sa kanila ang mga pangalan ng mga bagay na tinitignan at pinaglalaruan nila. Interesadong maggala at mag-aral ang mga sanggol tungkol sa mga bagong bagay, at nais nilang marinig kung anong tawag sa mga bagay-bagay.

Gusto ng mga batang paslit kapag ikaw ay:

- Pumapayag na hawakan nila at hipuin ang mga aklat habang tinuturo mo at pinapangalanan ang mga larawan.
- Gumagamit ng mga tunay na salita kaysa sa salita ng sanggol — “bigyan mo ako” sa halip na *ta ta* o “tubig” sa halip ng *wawa*.
- Gumugugol ng panahon na makinig sa kanila — nais nilang marinig mo ang lahat ng kanilang mga bagong tunog, salita at ideya.
- Nagbibigay sa kanila ng mga simpleng utos upang ndin — “Hanapin mo ang iyong pulang mga bota”.
- Gumagamit ng ibat-ibang mga salita kapag nakikipag-usap sa kanila — mga magkasalungat na salitang tulad ng itaas/ibaba, loob/labas; mga salitang aksyon tulad ng “tumatakbo”, “tumitilamsik”, at naglalarawan na mga salitang tulad ng “masaya”, “malaki”, “maliit”, “malinis”, “madumi”.
- Hinihimok mo silang makipaglaro sa ibang mga bata — sa aklatan, mga grupong laruan, parke.