

Ai bambini piccoli piace che voi:

- Vi abbassate al loro livello in modo che possano vedervi in viso. Questo gesto dimostra loro che siete interessati a quello che fanno e dicono. Rende più facile l'interazione con voi.
- Ripetiate i suoni che fanno. I bambini piccoli amano fare vari suoni, e si divertono quando li imitate ripetutamente.
- Cantate e ridiate, soprattutto all'ora dei pasti, del bagnetto e del cambio dei pannolini. Ricordatevi, durante la giornata, di parlare ai bambini piccoli di quello che fate e vedete: "La mamma sta mettendo il cappotto", "Che grande quel camion".
- Pronunciate i nomi degli oggetti che stanno guardando e con i quali stanno giocando. I bambini piccoli sono interessati a esplorare e a imparare nuove cose e amano sentire come si chiamano queste cose.

Ai bambini un po' più grandicelli piace che voi:

- Gli facciate toccare e tenere in mano i libri mentre indicate le figure e ne dite i nomi.
- Usa parole reali al posto del linguaggio infantile ad es. "dammi" al posto di ta ta o "acqua" al posto di wawa.
- Stiate ad ascoltarli: vogliono che sentiate tutti i loro nuovi suoni, parole e idee.
- Diate loro semplici istruzioni da seguire: "Vai a cercare i tuoi stivaletti rossi".
- Usate molte parole diverse quando parlate con loro: opposti come su/giù, dentro/fuori; verbi come "correre", "spruzzare" e aggettivi come "felice", "grande", "piccolo", "pulito", "sporco".
- Li incoraggiate a giocare con gli altri bambini: in biblioteca, nei gruppi di gioco, al parco.

Programmi di screening uditivo neonatale regionali

I Programmi di screening uditivo neonatale dell'Ontario sono forniti attraverso gli uffici regionali.

Per informazioni di contatto visitare www.ontario.ca/infantheating.

To order by phone:
1-800-668-9938
TTY: 1-800-268-7095

Or visit: www.serviceontario.ca/publications
Publication # 019560

Learn more: www.ontario.ca/children

Nov/2014 © Queen's Printer for Ontario

ITALIAN

Programma di screening dell'udito infantile (Infant Hearing Program)



Il vostro bebè ha superato lo screening dell'udito neonatale

Programma di screening dell'udito infantile

Il vostro bebè ha superato la prova

Il vostro bebè ha *superato* lo screening dell'udito, il che significa che ad oggi lui o lei ci sente da entrambi gli orecchi.

Prestate attenzione durante la crescita

Alcuni bambini possono sviluppare una riduzione d'udito con l'età, per cui è importante che facciate molta attenzione allo sviluppo del vostro bebè.

I primi mesi e anni di vita del bebè sono molto importanti per lo sviluppo del linguaggio: una perdita d'udito non rilevata è una tra le cause del ritardo nello sviluppo del linguaggio. Un ritardo nello sviluppo del linguaggio può condurre a problemi comportamentali ed emozionali e in seguito a problemi nell'ambito scolastico.

Potete aiutare il vostro bebè a imparare il linguaggio

La maggior parte dei bambini non ha problemi ad apprendere il linguaggio, specialmente se ricevono un po' d'aiuto. Potete contribuire ad aiutare il vostro bebè ad apprendere parola e linguaggio fin da piccolo.

I traguardi fondamentali dello sviluppo descritti in questo pieghevole sono quelli cui prestare attenzione nella crescita del vostro bebè. Vi danno anche qualche idea di cosa potete fare per aiutare il vostro bebè ad apprendere il linguaggio. Vi sorprenderà scoprire che è molto facile e che già fate la maggior parte di queste cose.

Traguardi dell'età evolutiva

Questi traguardi dello sviluppo mostrano alcune delle competenze che marcano il progresso dei bambini piccoli man mano che imparano a comunicare. Riportiamo anche dei suggerimenti su come potete aiutare i vostri figli a sviluppare forti abilità di parola e di linguaggio. Se le competenze del vostro bambino non corrispondono a una o più di una di queste pietre miliari, contattate Il Programma Prescolare di Parola e Linguaggio più vicino a casa vostra.

Entro i 6 mesi

- si volta verso le fonti dei suoni
- sobbalza quando sente rumori forti e inaspettati
- piange in modo diverso a seconda delle necessità: ho fame, ho sonno
- vi osserva il viso quando parlate
- sorride e ride in risposta ai vostri sorrisi e alle vostre risate
- imita la tosse o altri suoni – *ah, eh, buh*

Entro i 12 mesi

- esegue semplici istruzioni: "siediti"
- guarda dall'altro lato della stanza per vedere cosa state indicando
- usa tre parole o più
- usa gesti per comunicare: fa "ciao" con la manina, scuote la testa per dire di "no"
- attira l'attenzione usando suoni e gesti e indicando con il dito mentre vi guarda negli occhi
- vi porta giocattoli per farveli vedere
- "dà spettacolo" per attirare attenzione ed elogi
- combina molti suoni come se stesse parlando: *abada baduh abee*
- dimostra interesse per semplici libri di figure

Entro i 24 mesi

- esegue due istruzioni alla volta: "Vai a cercare l'orsacchiotto e fallo vedere alla nonna"
- usa 100 parole o più
- usa almeno due pronomi: "tu", "me", "mio"
- combina due o più parole per formare brevi frasi: "cappello papà", "camion va giù"
- sta bene con gli altri bambini
- inizia a offrire giocattoli ai compagni e imita le azioni e le parole degli altri bambini
- la gente capisce le parole che dice il 50 o 60 per cento delle volte
- forma parole e suoni con facilità e senza sforzo
- tiene i libri correttamente e volta le pagine
- "legge" storielle ai peluche o ai giocattoli
- scarabocchia coi pastelli

Entro i 9 mesi

- risponde al proprio nome
- reagisce allo squillo del telefono o quando sente bussare alla porta
- capisce quando gli si dice "no"
- si fa capire a suoni e gesti, per esempio alzando le manine per farsi prendere in braccio
- gioca con voi, per esempio a fare cucù settete
- sta bene in compagnia
- balbetta e ripete suoni: *babababa, duhduhduh*

Entro i 18 mesi

- capisce i concetti di "dentro e fuori", "spento e acceso"
- indica a richiesta varie parti del corpo
- usa almeno 20 parole
- risponde a parole o gesti a semplici domande: "Dov'è l'orsacchiotto?", "Cos'è quello?"
- gioca simulando varie azioni: per esempio, dà da bere all'orsacchiotto
- produce almeno 6 diverse consonanti: *b, n, d, g, t, p*
- ama sentirvi leggere e guardare con voi semplici libri
- indica le figure col dito

Entro i 30 mesi

- capisce i concetti di dimensione (grande/piccolo) e di quantità (un po', tanto, di più)
- utilizza alcune forme grammaticali dell'adulto ad es. "due mele", "l'uccello vola", "Ho saltato"
- usa più di 350 parole
- usa i verbi: correre, spandere, cadere
- comincia a fare a turni con gli altri bambini, usando sia i giocattoli che le parole
- si preoccupa quando un altro bambino si fa male o è triste
- gioca eseguendo più di un'azione alla volta: dà da mangiare alla bambola poi la mette a letto; mette le costruzioni sul treno, fa muovere il treno e scarica le costruzioni
- produce i suoni iniziali della maggior parte delle parole
- pronuncia parole di due o più sillabe: "ba-na-na", "com-pu-ter", "me-la"
- riconosce segnali e loghi familiari, ad es. segnale di stop
- ricorda e capisce storie comuni

