

## Niemowlęta lubią, gdy:

- schylać się do ich poziomu, aby mogły zobaczyć twarz. Daje im to do zrozumienia, że jest się zainteresowanym tym co one robią czy mówią. Ułatwia to nawiązanie z nimi kontaktu.
- powtarzać dźwięki jakie one wydają. Niemowlęta lubią wydawać różne dźwięki i cieszą się jak się je wielokrotnie naśladowe.
- śpiewać do nich i śmiać się, zwłaszcza podczas karmienia, kąpania i przewijania. Należy pamiętać, aby do nich cały dzień mówić, o tym co się robi czy widzi - „Mamusia wkłada płaszcz”, albo „To jest duży samochód”.
- nazywać rzeczy na które one patrzą lub którymi się bawią. Niemowlęta są zainteresowane odkrywaniem świata i uczeniem się nowych rzeczy, i chcą usłyszeć jak rzeczy się nazywają.

## Dzieci raczkujące lubią, gdy:

- pozwolić im dotknąć i potrzymać książkę, gdy pokazuje się im i nazywa rzeczy na obrazku.
- Używasz właściwych słów zamiast mowy dziecięcej- „daj mi” zamiast „da da”, „woda” zamiast „wawa”
- poświęcić im trochę czasu aby wysłuchać co mówią - chcą one aby rodzice usłyszeli wszystkie nowe dźwięki jakich się nauczyły, nowe słowa i pomysły.
- dawać im proste polecenia do wykonania - „Idź poszukaj swoich czerwonych butów”.
- używać wiele różnych słów, mówiąc do nich - słowa o przeciwnym znaczeniu jak, „do góry” - „na dół”, „do środka” - „na zewnątrz”, słowa oznaczające czynność, jak „bieganie”, „chlapanie” oraz przymiotniki opisujące rzeczy, jak „wesoty”, „duży”, „mały”, „czysty”, „brudny”.
- zachęcać je do zabawy z innymi dziećmi - w bibliotece, na placu zabaw, w parku.

## Rejonowe Programy Słuchu dla Niemowląt

Usługi Ontaryjskiego Programu dla Niemowląt sprawowane są w biurach rejonowych.

W celu uzyskania informacji dotyczących kontaktów odwiedź [www.ontario.ca/Infantheating](http://www.ontario.ca/Infantheating).

To order by phone:  
1-800-668-9938  
TTY: 1-800-268-7095

Or visit: [www.serviceontario.ca/publications](http://www.serviceontario.ca/publications)  
Publication # 019562

Learn more: [www.ontario.ca/children](http://www.ontario.ca/children)

Nov/2014 © Queen's Printer for Ontario

POLISH

## Program Słuchu dla Noworodków (Infant Hearing Program)

Program Słuchu dla Noworodków



## Dziecko Państwa przeszło przesiewowy test słuchu noworodków z wynikiem pozytywnym

### Dziecko przeszło test z wynikiem pozytywnym

Dziecko Państwa przeszło przesiewowy test słuchu z wynikiem *pozytywnym* - co oznacza, że słyszy ono teraz na oba uszy.

### Należy dziecko obserwować gdy rośnie

Niektóre dzieci mogą tracić słuch gdy wzrastają, dlatego należy zwracać uwagę jak dziecko się rozwija.

Pierwsze miesiące i lata życia dziecka mają duże znaczenie w rozwijaniu umiejętności językowych: niezauważona utrata słuchu jest jedną z przyczyn opóźnienia w rozwoju umiejętności językowych. Opóźnienie w rozwoju umiejętności językowych może prowadzić do problemów zachowawczych i emocjonalnych, a później, do problemów w nauce szkolnej.

### Mogą Państwo pomóc dziecku w nauczaniu się języka

Większość dzieci nie ma żadnych problemów w uczeniu się języka, zwłaszcza gdy im się trochę pomoże. Mogą Państwo odegrać swoją rolę, we wczesnym wieku pomagając dziecku uczyć się mówić i zdobywać umiejętności językowe.

wymienione w niniejszej broszurze „kamienie milowe” określają niektóre etapy, na jakie należy zwracać uwagę podczas rozwoju dziecka. Podane są również sugestie co rodzice mogą robić, aby pomóc w rozwijaniu umiejętności języka. Mogą Państwo być zaskoczeni, że jest to takie łatwe i że większość tego już Państwo robią.

## Etapy rozwoju

Poniższe „kamienie milowe” przedstawiają niektóre umiejętności określające postępy dziecka gdy uczy się ono porozumiewać. Podane są również sugestie co rodzice mogą robić, aby pomóc w rozwinięciu sprawności mowy i umiejętności języka. Jeśli dziecko Państwa nie osiąga tych kamieni milowych, prosimy skontaktować się z lokalnym programem nauki mowy i języka.

### W wieku 6 miesięcy

- zwraca się w kierunku źródła dźwięku
- niespodziewany silny hałas przestrasza je
- wydaje różne dźwięki, w zależności od potrzeb – jestem głodne, jestem zmęczone
- obserwuje twarz mówiącego
- uśmiecha się i śmieje się w odpowiedzi na uśmiech i śmiech
- imituje odgłos kaszlu lub inne dźwięki - *ah, eh, buh*

### W wieku 12 miesięcy

- wykonuje proste jednostopniowe polecenia - „usiądź”
- patrzy przez cały pokój na wskazane rzeczy
- używa trzy lub więcej słów
- używa gesty w celu porozumiewania się – macha na „do widzenia”, potrząsa głową na „nie”
- zwraca na siebie uwagę przy pomocy dźwięków, gestów i wskazywania, patrząc w oczy
- przynosi zabawki, żeby je pokazać
- „popisuje się” aby zwrócić na siebie uwagę i być pochwalone
- łączy różne dźwięki jakby mówiło – *abada badu abe*
- okazuje zainteresowanie prostymi obrazkami w książce

### W wieku 24 miesięcy

- wykonuje dwustopniowe polecenia – „Idź poszukaj misia i pokaż go babci”
- używa 100 lub więcej słów
- używa co najmniej dwa zaimki „ty”, „ja”, „moje”
- konsekwentnie łączy dwa do czterech słów w krótkie wyrażenia – „Tata czapka”, „samochód jedzie na dół”
- lubi być z innymi dziećmi
- zaczyna przynosić zabawki rówieśnikom oraz naśladuje słowa i zachowanie innych dzieci
- ludzie mogą zrozumieć jego słowa w 50 do 60 procentach
- z łatwością i bez wysiłku wymawia słowa i dźwięki
- trzyma książkę w dobrą stronę i przewraca kartki
- „czyta” swoim zabawkom
- maże kredkami

### W wieku 9 miesięcy

- reaguje na swoje imię
- reaguje na dzwonek telefonu i pukanie do drzwi
- rozumie gdy mu powiedziec „nie”
- osiąga to czego chce poprzez gesty, np. wyciąga ręce aby je wziąć na ręce
- uczestniczy we wspólnych zabawach, np. w chowanego
- lubi być wśród ludzi
- gaworzy i powtarza dźwięki – *babababa, dadadada*

### W wieku 18 miesięcy

- rozumie koncept pojęć „wewnątrz” i „zewnątrz” oraz „włączone” i „wyłączone”
- gdy je zapytać, wskazuje na poszczególne części ciała
- używa co najmniej 20 słów
- odpowiada słowami lub gestami na proste pytania – „Gdzie jest miś?”, „Co to jest?”
- demonstruje sceny „na niby” z zabawkami – np. daje pić misiowi
- wymawia co najmniej cztery różne spółgłoski – *b, n, d, g, w, h*
- lubi aby mu czytać i oglądać z nim proste książki
- wskazuje obrazki palcem

### W wieku 30 miesięcy

- rozumie pojęcie wielkości (duże/male) i ilości (trochę, dużo, więcej)
- używa niektórych form gramatycznych używanych przez dorosłych - „dwa jabłka”, „ptak lata”, „skoczyłem”
- używa ponad 350 słów
- używa słowa określające akcję – biegać, rozlać, upaść
- zaczyna na krótko uczestniczyć w kolejce z innymi dziećmi, zarówno w używaniu zabawek jak i w mówieniu
- okazuje zmartwienie gdy inne dziecko zrobi sobie krzywdę lub jest smutne
- łączy kilka czynności w zabawie – karmi lalkę i kładzie ją spać, ładuje klocki na pociąg, poczym odjeżdża pociągiem i rozładowuje pociąg
- większości słów wymawia od początku z dźwiękiem
- składa słowa dwu- lub trójsylabowe – „ba-na-ny”, „kom-pu-ter”, „trak-tor”
- rozpoznaje znajome szyldy i napisy - znak stopu pamięta i rozumie znane opowiadania

