

## Os bebés gostam quando você:

- Baixa ao nível deles de modo a que eles possam ver a sua cara. Isto diz-lhes que você está interessado/a no que eles estão a fazer e dizer. Torna mais fácil a interacção consigo.
- Repete os sons que eles fazem. Os bebés gostam de fazer barulhos e gostam quando você os imita repetidamente.
- Canta e ri, especialmente quando os está a alimentar, a dar banho e a mudar-lhes as fraldas. Lembre-se de falar com o seu bebé durante o dia sobre as coisas que faz e vê – "A mamã está a vestir o casaco dela", "Aquilo é um camião grande"
- Diga-lhes os nomes dos objectos para que eles estão a olhar e com que estão a brincar. Os bebés estão interessados em explorar e aprender sobre coisas novas e gostam de saber como as coisas se chamam.

## Os bebés gostam quando você:

- Os deixa tocar e segurar livros enquanto você aponta e diz os nomes das coisas.
- Usa palavras reais em vez de linguagem de bebé "dá-me" em vez de ta ta ou "água" em vez de wawa
- Tira o tempo para os ouvir – eles querem que você oiça todos os seus sons, palavras e ideias.
- Dê-lhes direcções simples para seguir – "Vai procurar as tuas botas vermelhas".
- Use muitas palavras diferentes quando fala com eles – palavras opostas, como para cima/para baixo, dentro/fora; palavras de acção, como "correndo" e "salpicando", e palavras descritivas, como "feliz", "grande", "pequeno", "limpo" e "sujo".
- Encoraje-os a brincar com outras crianças – na biblioteca, em grupos de brincar, no parque.

## Programas Regionais de Audição Infantil

Os serviços do Programa de Audição Infantil de Ontário são oferecidos através de escritórios regionais.

Para informações de contato, visite [www.ontario.ca/infantheating](http://www.ontario.ca/infantheating).

## Programa de Audição Infantil (Infant Hearing Program)



## O seu bebé passou o exame de audição para recém-nascidos

## Programa de Audição Infantil

### O seu bebé recebeu um resultado de aprovação

O seu bebé recebeu um resultado de *aprovação* no exame de audição – o que significa que presentemente ele ou ela consegue ouvir nos dois ouvidos.

### Preste atenção à medida que o seu bebé cresce.

Alguns bebés podem desenvolver a perda de audição enquanto crescem, portanto é importante prestar atenção ao desenvolvimento do seu bebé.

Os primeiros meses e anos da vida de um bebé são muito importantes para o desenvolvimento da linguagem: A perda de audição não detectada é uma das causas do desenvolvimento atrasado da linguagem. O desenvolvimento atrasado da linguagem pode levar a problemas de comportamento e emocionais e, mais tarde, a problemas na escola.

### Você pode ajudar o seu bebé a aprender a linguagem

A maior parte dos bebés não têm qualquer problema a aprender a linguagem, especialmente se tiverem alguma ajuda. Pode desempenhar um papel a ajudar o seu bebé a aprender a fala e a linguagem desde muito cedo.

Os marcos de desenvolvimento listados nesta brochura indicam alguns dos marcos a procurar à medida que o seu bebé cresce. Também lhe dá ideias sobre o que pode fazer para ajudar o seu bebé a aprender a linguagem. Ficará surpreendido/a ao ver que isto é tão fácil e que já faz a maior parte das coisas.

To order by phone:  
1-800-668-9938  
TTY: 1-800-268-7095

Or visit: [www.serviceontario.ca/publications](http://www.serviceontario.ca/publications)  
Publication # 019563

Learn more: [www.ontario.ca/children](http://www.ontario.ca/children)

Nov/2014 © Queen's Printer for Ontario

PORTUGUESE

## Marcos de Desenvolvimento

Estes marcos de desenvolvimento mostram algumas das capacidades que marcam o progresso das crianças pequenas à medida que elas aprendem a comunicar. Também há algumas sugestões sobre como você pode ajudar a sua criança a desenvolver capacidades fortes de fala e linguagem. Se a sua criança não está a atingir um, ou mais, destes marcos, por favor contacte o seu Programa Pré Escolar de Fala e Linguagem.

### Aos 6 meses

- vira-se para a fonte de sons
- assusta-se em resposta a ruídos súbitos e altos
- tem choros diferentes para necessidades diferentes – Estou com fome, estou cansado
- olha para a sua face enquanto você fala
- sorri e ri em resposta aos seus sorrisos e risos
- imita tosses ou outros sons – *ah, eh, buh*

### Aos 12 meses

- segue instruções simples de uma etapa só – "senta-te"
- olha para o outro lado da sala para qualquer coisa para que você aponte
- utiliza três, ou mais, palavras
- utiliza gestos para comunicar – diz "adeus", abana a cabeça para dizer "não"
- obtém a sua atenção usando sons, gestos e apontando ao mesmo tempo que olha para os seus olhos
- traz-lhe brinquedos para lhe mostrar
- "actua" para atenção e louvor
- combina muitos sons como se falasse – *abada baduh abee*
- mostra interesse em livros de gravuras simples

### Aos 24 meses

- segue instruções de duas etapas – "Vai procurar o teu ursinho e mostra-o à Avó"
- utiliza 100, ou mais, palavras
- utiliza pelo menos dois pronomes – "tu", "mim", "meu"
- combina, consistentemente, duas ou mais palavras em frases curtas – "chapéu do papá", "camião cai"
- gosta de estar com outras crianças
- começa a oferecer brinquedos aos amigos e imita as acções e palavras de outras crianças
- as pessoas podem compreender as suas palavras, 50 a 60 por cento das vezes
- forma palavras e sons facilmente e sem esforço
- segura livros na posição correcta e vira as páginas
- "lê" a animais de peluche ou a brinquedos
- rabisca com lápis de cor

### Aos 9 meses

- responde ao nome dele
- responde ao tocar do telefone ou a uma batida na porta
- compreende quando lhe dizem "não"
- consegue o que quer através de sons e gestos, por exemplo, esticando-se para lhe pegarem ao colo
- joga jogos sociais consigo, por exemplo, às escondidas
- gosta de estar junto de pessoas
- tagarela e repete sons – *babababa, duhduhduh*

### Aos 18 meses

- compreende os conceitos de "dentro e fora" e de "desligado e ligado"
- quando lhe é pedido, aponta para várias partes do corpo
- utiliza pelo menos 20 palavras
- responde com palavras ou gestos a perguntas simples – "Onde está o ursinho?", "O que é isso?"
- demonstra alguma brincadeira de fingir com brinquedos – dá de beber ao ursinho
- faz pelo menos quatro sons de consoantes diferentes – *b, n, d, g, w, h*
- gosta que lhe leiam e de olhar para livros simples consigo
- aponta para gravuras utilizando um dedo

### Aos 30 meses

- compreende os conceitos de tamanho (grande/pouco) e quantidade (um pouco, muito, mais)
- usa alguma gramática de adulto – "duas maçãs", "o passarinho voa", "Eu pulei"
- utiliza mais de 350 palavras
- utiliza palavras de acção – correr, espalhar, cair
- começa a pregar partidas a outras crianças, usando brinquedos e palavras
- mostra preocupação quando outra criança se magoa ou está triste
- combina várias acções nas brincadeiras – alimenta a boneca e depois põe-a a dormir; coloca blocos no comboio, depois conduz o comboio e faz os blocos cair
- põe sons no início da maior parte das palavras
- produz palavras com duas ou mais sílabas ou tempos – "ba-na-na", "ba-ta-ta", "ma-çã"
- reconhece logotipos e sinais familiares - sinal de parar
- lembra e compreende histórias familiares

