

## Programa de Fala e Linguagem para a Idade Pré-escolar do Ontário

O Programa de Fala e Linguagem para a Idade Pré-escolar do Ontário presta serviços às crianças desde o nascimento até elas começarem a escola. São prestados serviços de avaliação e uma gama de tratamentos às crianças, e suas famílias, em toda a província, em muitas comunidades, tão perto de casa quanto possível.

Se tiver preocupações sobre as capacidades de fala e linguagem da sua criança, pode ter ajuda do Programa de Fala e Linguagem para a Idade Pré-escolar. Os funcionários do Programa podem ensinar-lhe como ajudar a desenvolver as capacidades de comunicação da sua criança, para lhe dar a melhor oportunidade para um desenvolvimento saudável.

O Programa de Fala e Linguagem para a Idade Pré-Escolar do Ontário presta os seus serviços gratuitamente e não precisa de encaminhamento de um médico.

Para informações sobre programas locais de fala e linguagem, favor visitar [ontario.ca/earlychildhood](http://ontario.ca/earlychildhood) e clicar em Fala e Linguagem.



A sua criança em idade pré-escolar está ocupada a falar, explorar e brincar. Todas estas actividades são importantes para o crescimento e desenvolvimento dela - e para aprender capacidades de comunicação.

A sua criança precisará de capacidades de comunicação bem desenvolvidas quando chegar a altura de começar a ir para a escola – para fazer amigos, aprender coisas novas e começar a ler e escrever. As capacidades de comunicação são críticas para o sucesso futuro da sua criança.

Você desempenha um papel importante no desenvolvimento contínuo da comunicação da sua criança. Falando, ouvindo e brincando com a sua criança ajudará a construir as capacidades que ela precisa para ter sucesso na escola e na vida.

Cerca de 1 em cada 10 crianças precisa de ajuda para desenvolver as capacidades normais de fala e linguagem. Sem ajuda, é uma luta para ouvir e falar, é difícil aprender a ler e é difícil brincar com outras crianças.

## O desenvolvimento da fala e linguagem da sua criança em idade pré-escolar



To order by phone:  
1-800-668-9938  
TTY: 1-800-268-7095

Or visit: [www.serviceontario.ca/publications](http://www.serviceontario.ca/publications)  
Publication # 019509

Learn more: [www.ontario.ca/children](http://www.ontario.ca/children)

Nov/2014 © Queen's Printer for Ontario

PORTUGUESE

# Marcos de Desenvolvimento

Estes marcos de desenvolvimento mostram algumas das capacidades que marcam o progresso das crianças à medida que elas aprendem a comunicar. Se a sua criança não está a atingir um, ou mais, destes marcos, por favor contacte o seu Programa de Fala e Linguagem para a Idade Pré-escolar.

## Aos 3 anos de idade

- compreende perguntas sobre “quem”, “o quê”, “onde” e “porquê”
- cria frases longas, usando 5, ou mais, palavras
- fala sobre eventos passados – viagem à casa dos avós, dia no jardim infantil
- conta histórias simples
- mostra afeição por colegas de brincadeira favoritos
- envolve-se em brincadeiras de fingir de etapas múltipla – cozinhar uma refeição, reparar um carro
- é compreendida pela maior parte das pessoas fora da família, a maior parte das vezes
- percebe a função da escrita – em ementas, listas, sinais
- tem um princípio de interesse em, e compreensão de, rima

## Aos 4 anos de idade

- segue instruções envolvendo 3, ou mais, etapas – “Primeiro pega num papel, depois faz um desenho, no fim dá-o à mamã”
- usa gramática do tipo dos adultos
- conta histórias com início, meio e fim claros
- fala para tentar resolver problemas com adultos e outras crianças
- demonstra brincadeiras imaginativas cada vez mais complexas
- é quase sempre compreendida por estranhos
- é capaz de gerar rimas simples – “gato-sapato”
- equipara algumas letras com os seus sons – “letra T diz ‘tuh’

## Aos 5 anos de idade

- segue instruções de grupo – ‘todos os meninos pegam num brinquedo’
- compreende instruções envolvendo “se...então” – “Se tens ténis calçados, *então* entra na fila para o ginásio”
- descreve eventos do passado, presente e futuro com pormenores
- procura agradecer aos seus amigos
- mostra uma independência aumentada nas amizades – pode visitar o/a vizinho/a sozinha
- usa quase todos os sons da sua língua com poucos ou nenhuns erros
- conhece todas as letras do alfabeto
- identifica os sons no princípio de algumas palavras – “Pop começa com o som ‘puh’”

Tente algumas destas sugestões para ajudar a sua criança a usar palavras para resolver problemas, fazer escolhas, descrever objectos e eventos e partilhar ideias.

## As crianças de três anos gostam quando você:

- Lhes dá materiais diferentes para as encorajar a desenhar e rabiscar, incluindo giz, lápis, lápis pastéis, marcadores, tinta de dedos.
- Usa palavras descritivas como cores e opostas (quente/frio, grande/pequeno, depressa/devagar), assim como palavras de acção (voando, salpicando, correndo) quando fala com elas.
- Lhes dá tempo extra para partilharem as suas ideias.
- Lhes dá escolhas - sobre os alimentos para comer, brinquedos para brincar, roupas para vestir.
- Modela os sons e a gramática correctos para elas - a criança diz “ele lhou” e você diz “sim, ele correu”
- Lê livros que são previsíveis e repetitivos – pausa para dar à criança uma oportunidade para dizer as palavras e as frases.
- Brinca e finge com elas! Elas podem gostar de imitar as cenas dos seus vídeos favoritos, fingindo comer num restaurante ou ser um/a professor/a ou bombeiro/a.

## As crianças de quatro anos gostam quando você:

- Lhes dá muitas oportunidades para brincar com outras crianças - na biblioteca, no parque, no Centro dos Primeiros Anos. Por vezes, elas gostam de ter apenas um ou dois amigos em sua casa para brincar.
- Aponta palavras nos livros e passa o seu dedo sobre as palavras enquanto lhe lê.
- Fala sobre a ordem dos eventos – descreva o que acontece primeiro, depois e no fim – “*primeiro* nós lavamos as nossas mãos, *depois* comemos uma merenda e *no fim* pomos os nossos pratos no lava-loiça”.
- As encoraja a contar as suas próprias histórias – pedindo-lhes para lhe falar sobre o dia delas, para descrever um filme que elas viram, para lhe falar sobre os livros favoritos delas.
- Lê livros com palavras a rimar – “casa/asa” e aponte os sons no princípio das palavras – “Mamã começa com o som ‘me’ – é a letra M”.

## As crianças de cinco anos gostam quando você:

- Usa palavras novas e mais complexas – “antes/depois”, “duro/suave”, “fácil/difícil”, “entre/ao lado”, “mesmo/diferente”.
- Fala sobre números e a quantidade de objectos – “muitos/poucos”, “mais/menos”, “um/muitos”.
- Lhes pede para prever o que acontece a seguir – “O que pensas que vai acontecer quando o Sam abrir o presente de anos dele?”, e explique as razões que motivam as escolhas – “Por que precisamos de usar os nossos casacos hoje?”
- À vez, contam histórias um ao outro, usando as gravuras dos livros - as crianças gostam de o/a ouvir falar e querem ter a sua vez para criarem a sua própria versão da história.
- As deixa ajudar a planear eventos. Fale sobre o que precisa de fazer antes de uma festa de anos, ou sobre como se preparar para ir ao jardim zoológico. Enquanto fala, faça perguntas de “porquê” e “como” à sua criança.
- Pede a elas para ajudar. A sua criança vai gostar de ajudá-lo a preparar uma refeição, colocar a mesa, separar a roupa a ser lavada, etc. Ofereça instruções a ela e veja se pode relatar as etapas.

