

Lorsque l'évaluation sera terminée, l'audiologiste discutera des résultats avec vous. La plupart du temps, les résultats sont normaux. Cependant, si votre bébé a un trouble auditif, l'audiologiste vous dirigera vers les services et programmes de soutien qui pourront vous aider et aider votre enfant.

## Préparez votre bébé aux tests

L'audiologiste obtiendra des résultats plus précis si votre bébé dort à poings fermés pendant les tests auditifs. Voici comment vous pouvez aider :

- tenez votre bébé éveillé pendant les quelques heures qui précèdent le rendez-vous;
- nourrissez votre bébé juste avant le début du test;
- apportez une couverture chaude et confortable;
- apportez des couches supplémentaires, à titre préventif.

## Choisissez le bon moment pour les tests

Le moment idéal pour soumettre votre enfant à l'évaluation d'un audiologiste est vers l'âge de deux mois. Vous voudrez peut-être lui faire subir cette évaluation plus tôt, mais les résultats ne seront pas aussi précis ni aussi faciles à obtenir. On vous contactera pour l'évaluation auditive de votre bébé, et le rendez-vous sera fixé à une date qui permettra d'obtenir des résultats aussi précis que possible.

## Surveillez attentivement votre bébé pour tous signes de perte auditive

Il est important de surveiller très attentivement l'évolution du langage et de la parole de votre bébé car des problèmes de développement à l'acquisition de la parole et du langage sont des signes de déficits auditifs. Les niveaux de développement inclus dans ce dépliant vous aideront à savoir ce que vous devez surveiller.

## Programme ontarien de dépistage néonatal des troubles auditifs et d'intervention précoce — bureaux régionaux

Pour obtenir des informations de contact pour les bureaux régionaux du Programme de dépistage néonatal des troubles auditifs et d'intervention précoce, consultez le site : [www.ontario.ca/infanthearing](http://www.ontario.ca/infanthearing).

Pour les commandes par téléphone :  
1 800 668-9938  
ATS : 1 800 268-7095

Ou visiter  
[www.serviceontario.ca/publications](http://www.serviceontario.ca/publications)  
Publication n° 019572

Pour en savoir davantage, rendez-vous sur  
[www.ontario.ca/enfants](http://www.ontario.ca/enfants)

Nov/2014 © Imprimeur de la Reine pour l'Ontario

## Programme de dépistage néonatal des troubles auditifs et d'intervention précoce



## Votre bébé a besoin d'une évaluation auditive

## Programme de dépistage néonatal des troubles auditifs et d'intervention précoce

### Votre bébé a reçu un *renvoi* aux résultats du test de dépistage des troubles auditifs

Un *renvoi* indique que votre bébé a besoin d'une évaluation auditive. Cela ne veut pas nécessairement dire que votre bébé est sourd ou malentendant.

La plupart des bébés qui obtiennent un tel résultat ont une audition parfaitement normale. Parfois, un résultat demandant un *renvoi* est dû à un mouvement du bébé durant le test ou à de petites saletés dans son conduit auditif. Le seul moyen d'écartier les doutes est de procéder à une évaluation auditive par un audiologiste. Le bureau du Programme de dépistage néonatal des troubles auditifs et d'intervention précoce de votre région prendra rendez-vous, en votre nom, avec un audiologiste. L'audiologiste sera une personne spécialisée, experte en évaluation de l'audition des bébés.

Cette évaluation fournira beaucoup plus de renseignements sur l'audition de votre bébé que le test de dépistage des troubles auditifs chez les nouveaux-nés. Elle prend plus de temps et il se peut que vous ayez besoin de plusieurs rendez-vous.

### L'évaluation auditive

L'audiologiste complètera plusieurs tests différents. Au cours de chaque test, un écouteur miniature est délicatement placé dans l'oreille de votre bébé. L'un des tests mesure le mouvement de la membrane du tympan. Un autre test permet de détecter un écho à l'intérieur de l'oreille toujours au moyen d'un microphone miniature. Le test le plus important permet de mesurer les ondes que le cerveau de votre bébé émet en réponse aux sons et ce, au moyen de petites électrodes collées sur son front et derrière ses oreilles.

Tous ces tests auditifs ne présentent aucun danger et ne causeront aucune douleur à votre bébé. La plupart des bébés s'endorment pendant cette procédure qui ne les perturbe pas. En fait, les tests produisent les meilleurs résultats lorsque votre bébé dort.

# Étapes clés du développement

Les niveaux de développement ci-dessous démontrent quelques-unes des compétences langagières des jeunes enfants. Ces niveaux marquent l'évolution et leur progrès lorsqu'ils apprennent à communiquer. Nous incluons également quelques conseils pour vous aider à développer de solides compétences langagières chez votre enfant. Si votre enfant n'atteint pas une ou plusieurs de ces étapes, veuillez communiquer avec votre représentant local du Programme de services de rééducation de la parole et du langage pour les enfants d'âge préscolaire.



## À 6 mois

- se tourne vers la source des sons;
- sursaute en réaction à des bruits forts et soudains;
- émet des cris différents pour des besoins différents tels que : j'ai faim, je suis fatigué;
- regarde votre visage lorsque vous parlez;
- rit et sourit en réaction à vos rires et à vos sourires;
- imite la toux et d'autres sons comme « ah », « euh » et « be ».

## À 12 mois

- suit des directives simples en une étape – « assieds-toi »;
- regarde dans la pièce en direction de quelque chose que vous montrez du doigt;
- emploie fréquemment de trois à cinq mots;
- communique à l'aide de gestes, par exemple, dit « au revoir » de la main, secoue la tête pour dire « non »;
- attire votre attention à l'aide de sons et de gestes ou en pointant tout en vous regardant dans les yeux;
- apporte ses jouets pour vous les montrer;
- « joue la comédie » pour obtenir de l'attention et recevoir des compliments;
- combine plusieurs sons comme s'il parlait, par exemple, *abada badeuh abi*;
- s'intéresse aux livres d'image simples.

## À 24 mois

- suit des instructions en deux étapes, par exemple : va chercher ton ourson et montre-le à grand-maman;
- utilise de 100 à 150 mots;
- utilise au moins deux pronoms comme « tu », « moi », « mon »;
- combine régulièrement deux à quatre mots dans de courtes phrases : « chapeau papa » ou « camion descendre »;
- aime être avec d'autres enfants;
- commence à offrir des jouets à ses pairs et imite les actions et les mots des autres enfants;
- les gens comprennent 50 à 60 % de ses mots;
- forme des mots et fait des sons facilement et sans effort;
- tient les livres à l'endroit et tourne les pages;
- « fait la lecture » à ses jouets ou à ses animaux en peluche;
- gribouille avec des crayons de couleur.

## Les bébés sont heureux lorsque :

- vous vous mettez à leur niveau pour qu'ils puissent voir votre visage. Ceci leur indique que vous vous intéressez à ce qu'ils disent et à ce qu'ils font. Cela leur facilite aussi leur interaction avec vous;
- vous répétez les sons qu'ils font. Les bébés aiment faire des bruits et ils aiment quand vous les imitez à l'infini;
- vous chantez et riez, particulièrement lorsque vous les nourrissez, leur donnez un bain ou les changez. N'oubliez pas de parler à votre bébé toute la journée, de ce que faites et ce que vous voyez : « maman met son manteau », « c'est un gros camion »;
- vous leur nommez les objets qu'ils regardent ou avec lesquels ils jouent. Les bébés veulent explorer et apprendre de nouvelles choses et ils aiment entendre comment on les appelle.

## À 9 mois

- réagit quand on l'appelle par son nom;
- réagit à la sonnerie du téléphone ou lorsqu'on frappe à la porte;
- comprend lorsqu'on lui dit « non »;
- communique ses désirs par des gestes, par exemple, en tendant les bras pour qu'on le prenne;
- joue à des jeux avec vous, par exemple, coucou;
- aime être avec des gens;
- babille et répète des sons comme *babababa*, *dadadada*

## À 18 mois

- comprend les concepts tels que « dedans/dehors », « allumé/éteint »;
- désigne plusieurs parties du corps lorsqu'on le lui demande;
- utilise au moins 20 mots régulièrement;
- répond à des questions simples telles que « où est l'ourson? », « qu'est-ce que c'est? » à l'aide de mots ou de gestes;
- joue à faire semblant avec ses jouets : donne à boire à l'ourson, prétend qu'un bol est un chapeau;
- émet au moins quatre sons consonnes comme *p*, *b*, *m*, *n*, *d*, *g*, *w*, *h*;
- aime qu'on lui fasse la lecture et regarder des livres simples avec vous;
- montre des images en pointant avec un seul doigt.

## À 30 mois

- comprend les concepts de taille (grand/petit) et de quantité (un peu, beaucoup, plus);
- utilise un peu de grammaire des adultes, « deux chevaux », « l'oiseau vole », « j'ai sauté »;
- utilise plus de 350 mots;
- utilise des mots qui dépeignent une action comme courir, renverser, tomber;
- commence à interagir avec d'autres enfants en utilisant à la fois des jouets et des mots;
- manifeste de l'inquiétude quand un autre enfant se fait mal ou est triste;
- combine plusieurs actions quand il joue. Par exemple, il nourrit sa poupée puis la couche, met les blocs sur le train, puis conduit le train et décharge les blocs;
- met des sons au début de la plupart des mots;
- prononce des mots de deux syllabes ou plus : ba-na-ne », or-di-na-teur, pom-me;
- reconnaît des enseignes et des logos familiers : le panneau « Arrêt »;
- se rappelle des histoires qu'il connaît et les comprend.

## Les tout-petits sont heureux lorsque :

- vous les laissez toucher et tenir les livres pendant que vous montrez les images et les nommez;
- vous utilisez de vrais mots au lieu du langage de bébé. Dites « donne-moi » au lieu de dada;
- vous prenez le temps de les écouter – ils veulent que vous entendiez tous leurs nouveaux sons, mots et idées;
- vous leur donnez des instructions simples à suivre comme « va chercher tes bottes rouges »;
- vous utilisez beaucoup de mots différents lorsque vous leur parlez, des mots qui sont des contraires comme en bas/en haut, dedans/dehors, des mots qui décrivent des actions comme « courir » ou « éclabousser » et des mots descriptifs comme « heureux », « grand », « petit », « propre », « sale »;
- vous les encouragez à jouer avec d'autres enfants, à la bibliothèque, au parc, dans un groupe de jeu.