

La perte auditive peut affecter le développement du langage et de la parole.

Les premières années de la vie sont les plus importantes pour l'acquisition du langage. Un retard de langage peut engendrer des troubles de comportement, des troubles affectifs et, ultérieurement, des difficultés d'apprentissage à l'école.

Lorsqu'une perte auditive est détectée assez tôt, la famille et l'enfant ont plus de temps pour profiter de tous les services disponibles. La plupart des enfants sourds et malentendants ont autant de chances d'acquérir le langage que les enfants de leur âge qui ont une bonne acuité auditive, à condition que leur perte auditive soit détectée en très bas âge et qu'ils reçoivent le soutien nécessaire.

Soyez vigilants :
surveillez les signes de perte auditive

Il est important de suivre de près l'acquisition du langage et de la parole chez votre bébé, car les problèmes liés au développement du langage et de la parole peuvent être des signes de perte auditive. Vous saurez reconnaître les signes de perte auditive si vous savez ce qu'il faut surveiller. Le guide « Étapes clés du développement » qui suit vous aidera dans cette démarche.

Programme ontarien de dépistage néonatal des troubles auditifs et d'intervention précoce — bureaux régionaux

Pour obtenir des informations de contact pour les bureaux régionaux du Programme de dépistage néonatal des troubles auditifs et d'intervention précoce, consultez le site : www.ontario.ca/infantheating.

Pour les commandes par téléphone :
1 800 668-9938
ATS : 1 800 268-7095

Ou visiter
www.serviceontario.ca/publications
Publication n° 019608

Pour en savoir davantage, rendez-vous sur
www.ontario.ca/enfants

Nov/2014 © Imprimeur de la Reine pour l'Ontario

Programme de dépistage néonatal des troubles auditifs et d'intervention précoce



Programme de dépistage néonatal des troubles auditifs et d'intervention précoce

L'ouïe de votre bébé doit être évaluée régulièrement.

Qu'est-ce que cela veut dire?

Votre bébé a obtenu un résultat satisfaisant au test auditif pour les nouveau-nés mais il devra subir des tests supplémentaires à un âge un peu plus avancé. Un responsable du Programme de dépistage néonatal des troubles auditifs et d'intervention précoce de votre région communiquera avec vous pour fixer un rendez-vous le moment venu.

Ces tests supplémentaires s'imposent parce qu'il existe une mince possibilité que votre bébé développe une perte auditive en grandissant, et si c'est le cas, il est essentiel de le découvrir le plus rapidement possible.

Votre bébé a obtenu des résultats satisfaisants mais présente tout de même des risques



Étapes clés du développement

Ces étapes clés du développement indiquent certaines habiletés marquant les progrès des enfants qui apprennent à communiquer. Nous incluons également quelques conseils pour vous aider à développer de solides compétences langagières chez votre enfant. Si votre enfant ne franchit pas une ou plusieurs de ces étapes, veuillez communiquer avec le Programme de rééducation de la parole et du langage pour les enfants d'âge préscolaire de votre localité.

À 6 mois

- tourne la tête en direction des sons;
- sursaute en réaction à des bruits soudains et forts;
- pleure de façon différente pour exprimer ses besoins différents : « J'ai faim » ou « Je suis fatigué »;
- regarde votre visage pendant que vous parlez;
- sourit et rit en réaction à vos sourires et à vos rires;
- imite les toux ou d'autres sons : *a, é, ba*.

À 12 mois

- suit des directives simples en une étape : « Assieds-toi »;
- regarde dans la pièce en direction de quelque chose que vous montrez du doigt;
- emploie trois mots ou plus;
- utilise des gestes pour communiquer : dit « au revoir » de la main, secoue la tête pour dire « non »;
- attire votre attention avec des sons, des gestes et en désignant des objets tout en regardant vos yeux;
- vous apporte des jouets pour vous les montrer;
- « fait l'acteur » pour obtenir de l'attention et des éloges;
- combine des tas de sons comme s'il conversait : *baba dada dodo*;
- manifeste de l'intérêt envers des livres d'images simples.

À 24 mois

- suit des instructions en deux étapes : « Va chercher ton ourson et montre-le à grand-maman »;
- utilise 100 mots ou plus;
- utilise au moins deux pronoms : « tu », « moi », « mien »;
- combine régulièrement deux à quatre mots dans de courtes phrases : « chapeau à papa », « camion va descendre »;
- aime être avec d'autres enfants;
- commence à offrir des jouets à ses amis et imite les gestes et les mots des autres enfants;
- prononce des mots et se fait comprendre dans 50 à 60 pour cent du temps;
- dit des mots et émet des sons facilement et sans effort;
- tient les livres comme il faut et tourne les pages;
- lit à ses oursons ou à ses jouets;
- gribouille avec des crayons de couleur.

Les bébés aiment quand :

- vous vous mettez à leur niveau pour qu'ils puissent voir votre visage. Cela leur indique que vous vous intéressez à ce qu'ils font et disent. Cela facilite leur interaction avec vous;
- vous répétez les sons qu'ils produisent. Les bébés adorent faire des bruits et ils aiment quand vous les imitez;
- vous chantez et riez, en particulier quand vous les nourrissez, leur donnez un bain et les changez. N'oubliez pas de parler à votre bébé toute la journée de ce que vous faites et de ce que vous voyez : « Maman met son manteau », « C'est un gros camion »;
- vous nommez le nom des objets qu'ils regardent et avec lesquels ils jouent. Les bébés s'intéressent à explorer et étudier de nouvelles choses, et ils aiment entendre comment on les appelle.

À 9 mois

- réagit quand on l'appelle par son nom;
- réagit à la sonnerie du téléphone ou quand on frappe à la porte;
- comprend quand on lui dit « non »;
- obtient ce qu'il veut par des sons et des gestes, p. ex. tendre les bras pour qu'on le prenne;
- joue avec vous, p. ex. joue à coucou;
- aime être avec des gens;
- gazouille et répète des sons : *babababa, dadada*.

À 18 mois

- comprend les notions de « dedans et dehors », « allumé et éteint »;
- désigne plusieurs parties du corps quand on le lui demande;
- utilise au moins 20 mots;
- répond par des mots ou des gestes à des questions simples : « Où est ton ourson? », « Qu'est-ce que c'est? »;
- joue à faire semblant avec ses jouets : donne à boire à son ourson;
- prononce au moins quatre consonnes différentes : *p, b, m, n, d, g*;
- aime qu'on lui lise des histoires et regarder des livres simples avec vous;
- montre des images avec le doigt.

À 30 mois

- comprend les concepts de taille (grand/petit) et de quantité (un peu, beaucoup, plus);
- utilise une grammaire plus élaborée : « deux pommes », « l'oiseau vole », « j'ai sauté »;
- emploie plus de 350 mots;
- utilise des mots qui décrivent des actions : courir, renverser, tomber;
- commence à interagir avec d'autres enfants en utilisant des jouets et des mots;
- manifeste de l'inquiétude quand un autre enfant se fait mal ou est triste;
- combine plusieurs actions quand il joue : nourrit sa poupée et la couche; met des blocs dans un train, conduit le train et décharge les blocs;
- met des sons au début de la plupart des mots;
- prononce des mots de deux syllabes ou de deux modulations ou plus : « ba-na-ne », « ba-teau », « po-mme »;
- reconnaît les logos et les panneaux familiers : le panneau « Arrêt »;
- se souvient des histoires qu'il connaît et les comprend.

Les tout-petits aiment quand :

- vous les laissez toucher et tenir les livres pendant que vous montrez les images et les nommez;
- vous utilisez de vrais mots au lieu du langage de bébé : « grand-maman Alice » au lieu de « *Mémé Alice* » ou « de l'eau » au lieu de « *lolo* »;
- vous prenez le temps de les écouter : ils veulent que vous entendiez tous leurs nouveaux sons, mots et idées;
- vous leur donnez des instructions simples à suivre : « Va chercher tes bottes rouges »;
- vous utilisez beaucoup de mots différents quand vous leur parlez : des mots qui sont des contraires comme haut/bas, dedans/dehors, des mots qui décrivent des actions comme « courir », « tomber » et des mots descriptifs comme « heureux », « grand », « petit », « propre », « sale »;
- vous les encouragez à jouer avec d'autres enfants : à la bibliothèque, dans des groupes récréatifs, au parc.