

## Les bébés sont heureux lorsque :

- vous vous placez à leur niveau pour qu'ils puissent voir votre visage. Ceci leur indique que vous vous intéressez à ce qu'ils disent et à ce qu'ils font. C'est aussi plus facile pour eux de communiquer avec vous;
- vous répétez les sons qu'ils font. Les bébés aiment faire des bruits et ils aiment aussi vous entendre les imiter plusieurs fois;
- vous chantez et riez, particulièrement lorsque vous les nourrissez, les baignez ou les changez. N'oubliez pas de parler à votre bébé toute la journée, de décrire les choses que vous faites et celles que vous voyez comme « maman met son manteau » ou « c'est un gros camion »;
- vous leur nommez les objets qu'ils regardent ou avec lesquels ils jouent. Les bébés veulent explorer et apprendre de nouvelles choses. Ils aiment entendre les noms des choses.

## Les tout petits sont heureux lorsque :

- vous les laissez toucher et tenir les livres pendant que vous montrez et nommez les images;
- vous utilisez de vrais mots au lieu du langage enfantin. Dites « donne-moi » au lieu de « dada »;
- vous prenez le temps de les écouter – ils veulent que vous entendiez tous leurs nouveaux sons, leurs nouveaux mots et leurs nouvelles idées;
- vous leur donnez des instructions simples à suivre comme « va chercher tes bottes rouges »;
- vous utilisez beaucoup de mots différents lorsque vous leur parlez, des contraires comme en bas/en haut, dedans/dehors, des mots d'action comme « courir » ou « sauter » et des mots descriptifs comme « heureux », « gros », « petit », « propre », « sale »;
- vous les encouragez à jouer avec d'autres enfants, à la bibliothèque, au parc, dans un groupe de jeu.

## Programme ontarien de dépistage néonatal des troubles auditifs et d'intervention précoce — bureaux régionaux

Pour obtenir des informations de contact pour les bureaux régionaux du Programme de dépistage néonatal des troubles auditifs et d'intervention précoce, consultez le site : [www.ontario.ca/infantheating](http://www.ontario.ca/infantheating).

Pour les commandes par téléphone :  
1 800 668-9938  
ATS : 1 800 268-7095

Ou visiter  
[www.serviceontario.ca/publications](http://www.serviceontario.ca/publications)  
Publication n° 019554

Pour en savoir davantage, rendez-vous sur  
[www.ontario.ca/enfants](http://www.ontario.ca/enfants)

Nov/2014 © Imprimeur de la Reine pour l'Ontario

## Programme de dépistage néonatal des troubles auditifs et d'intervention précoce

Programme de dépistage néonatal des troubles auditifs et d'intervention précoce



Votre bébé a obtenu un résultat « satisfaisant » au test auditif

## Votre bébé a obtenu un résultat « satisfaisant » au test auditif

Votre bébé a obtenu un bon résultat au test auditif, ce qui signifie qu'il entendait des deux oreilles au moment du test.

## Suivez de près le développement de votre enfant

Un petit nombre de bébés peuvent développer une perte de l'ouïe en grandissant. C'est pourquoi il est important de surveiller de près la croissance de votre enfant.

Les premiers mois et les premières années de la vie d'un enfant sont très importants pour l'acquisition du développement du langage et de la parole. Les déficits auditifs non dépistés sont une des raisons qui retardent l'acquisition du langage et peuvent engendrer des troubles comportementaux et affectifs, ainsi que des problèmes scolaires.

## Aidez votre bébé à acquérir le langage

En leur offrant un peu d'aide, la plupart des bébés n'ont aucune difficulté à apprendre à parler. Vous pouvez jouer un rôle important en aidant votre bébé à acquérir le langage et la parole dès le très jeune âge.

Les niveaux de développement présentés dans cette brochure, énumèrent certaines étapes importantes qui marquent l'évolution des enfants en bas âge lors de leur croissance. Ces étapes vous donnent aussi une idée de ce que vous pouvez faire pour aider votre bébé à acquérir le langage. Vous vous étonnerez de la facilité de votre enfant à apprendre à communiquer et de constater que vous avez presque tout fait vous-même.

## Étapes clés du développement

Les âges et les niveaux présentés ci-après montrent certaines étapes importantes qui marquent l'évolution des enfants en bas âge alors qu'ils apprennent à communiquer. Nous incluons également quelques conseils pour vous aider à améliorer les compétences langagières de votre enfant. Si votre enfant ne franchit pas une ou plusieurs de ces étapes, veuillez communiquer avec le Programme de rééducation de la parole et du langage pour les enfants d'âge préscolaire de votre localité.

### À 6 mois

- se tourne vers la source des sons
- sursaute en réaction à des bruits soudains et forts
- pleure différemment pour exprimer des besoins différents : « j'ai faim » ou « je suis fatigué »
- regarde votre visage pendant que vous parlez
- sourit et rit en réaction à vos sourires et à vos rires
- imite les toux ou d'autres sons : *ah, eh, buh*

### À 12 mois

- suit des directives simples en une étape : « assieds-toi »
- regarde dans la pièce en direction de quelque chose que vous montrez du doigt
- emploie trois ou plusieurs mots
- utilise des gestes pour communiquer : dit « au revoir » de la main, secoue la tête pour dire « non »
- attire votre attention avec des sons, des gestes et en désignant des objets tout en regardant vos yeux
- vous apporte des jouets pour vous les montrer
- « fait l'acteur » pour avoir de l'attention et des éloges
- combine des tas de sons comme s'il parlait : *abada baduh abi*
- manifeste de l'intérêt envers des livres d'images simples

### À 24 mois

- suit des instructions en deux étapes : « Va chercher ton nounours et montre-le à Mémé »
- utilise 100 mots ou plus
- utilise au moins deux pronoms : « tu », « moi », « mien »
- combine régulièrement deux ou plusieurs mots dans de courtes phrases : « chapeau papa », « camion descendre »
- aime être avec d'autres enfants
- commence à offrir des jouets à ses pairs et imite les actes et les mots des autres enfants
- prononce des mots que les gens peuvent comprendre dans 50 à 60 pour cent du temps
- forme des mots et des sons facilement et sans effort
- tient les livres comme il faut et tourne les pages
- « fait de la lecture » à ses peluches ou à ses jouets
- gribouille avec des crayons de couleur

### À 9 mois

- réagit quand on l'appelle par son nom
- réagit à la sonnerie du téléphone ou quand on frappe à la porte
- comprend quand on lui dit « non »
- se fait comprendre par des sons et des gestes, p. ex., tendre les bras pour qu'on le prenne
- joue à des jeux de société, avec vous, p. ex., joue à coucou
- aime être avec des gens
- gazouille et répète des sons : *babababa, duhduhduh*

### À 18 mois

- comprend les notions de « dedans et dehors », « allumé et éteint »
- désigne plusieurs parties du corps quand on le lui demande
- utilise au moins 20 mots
- répond par des mots ou des gestes à des questions simples : « Où est nounours? », « Qu'est-ce que c'est? »
- joue à faire semblant avec ses jouets : donne à boire à nounours
- prononce au moins quatre consonnes différentes : *b, n, d, g, w, h*
- aime qu'on lui lise des histoires et regarder des livres simples avec vous
- montre des images avec le doigt

### À 30 mois

- comprend les concepts de taille (grand/petit) et de quantité (un peu, beaucoup, plus)
- utilise un peu de grammaire des adultes : « deux animaux », « l'oiseau vole », « j'ai sauté ».
- emploie plus de 350 mots
- utilise des mots qui dépeignent une action : courir, renverser, tomber
- commence à interagir avec d'autres enfants avec des jouets et des mots
- manifeste de l'inquiétude quand un autre enfant se fait mal ou est triste
- combine plusieurs actions quand il joue : nourrit une poupée puis la couche; met des blocs dans un train, puis conduit le train et décharge les blocs
- met des sons au début de la plupart des mots
- prononce des mots de deux syllabes ou de deux modulations ou plus : « ba-na-ne », « or-di-na-teur », « po-mme »
- reconnaît les logos et les panneaux familiers : le panneau « Arrêt »
- se souvient des histoires qu'il connaît et les comprend

