

Programme de services de rééducation de la parole et du langage pour les enfants d'âge préscolaire de l'Ontario

Le Programme de services de rééducation de la parole et du langage pour les enfants d'âge préscolaire de l'Ontario offre des services aux enfants de la naissance jusqu'à ce qu'ils commencent l'école. Il offre aux enfants et à leur famille une évaluation et une gamme de services de traitement dans plusieurs collectivités différentes de toute la province, aussi proches que possible de chez eux.

Si les compétences langagières de votre bébé vous préoccupent, vous pouvez obtenir de l'aide du personnel du Programme de services de rééducation de la parole et du langage pour les enfants d'âge préscolaire. Les membres du personnel du Programme peuvent vous apprendre comment aider à développer les aptitudes à la communication de votre enfant, pour lui donner la meilleure possibilité d'avoir un développement sain.

Le Programme de services de rééducation de la parole et du langage pour les enfants d'âge préscolaire de l'Ontario fournit gratuitement ses services et ne nécessite pas de recommandation de médecin.

Il n'est jamais trop tôt pour offrir de l'aide!

Pour obtenir des renseignements sur les programmes d'orthophonie locaux, rendez-vous sur ontario.ca/petiteenfance et cliquez sur Parole et langage.

Pour les commandes par téléphone :
1 800 668-9938
ATS : 1 800 268-7095

Ou visiter
www.serviceontario.ca/publications
Publication n° 019518

Pour en savoir davantage, rendez-vous sur
www.ontario.ca/enfants

Nov/2014 © Imprimeur de la Reine pour l'Ontario

Programme de services de rééducation de la parole et du langage pour les enfants d'âge préscolaire



Compétences langagières de votre bébé de la naissance à 30 mois

Dès leur naissance, les enfants commencent à communiquer. Très tôt dans leur vie, ils apprennent à comprendre ce que vous dites et à produire des sons par eux-mêmes. Ils commencent à développer les compétences langagières qui les aideront à se faire des amis, à apprendre à lire et plus tard, à réussir à l'école et dans la vie. Les aptitudes à communiquer sont essentielles pour la réussite future de votre enfant.

Environ un enfant sur 10 a besoin d'aide pour développer des compétences langagières normales. Sans cette aide, ils éprouvent de la difficulté à écouter et parler; il leur est difficile d'apprendre à lire et de jouer avec d'autres enfants.



Étapes clés du développement

Les âges et les niveaux présentés ci-après montrent certaines étapes importantes qui marquent l'évolution des enfants en bas âge alors qu'ils apprennent à communiquer. Nous incluons également quelques conseils pour aider à améliorer les compétences langagières de votre enfant.



À 6 mois

- tourne la tête en direction des sons;
- sursaute en réaction à des bruits soudains et forts;
- pleure de façon différente pour exprimer ses besoins différents : « j'ai faim » ou « je suis fatigué »;
- regarde votre visage pendant que vous parlez;
- produit des expressions faciales en réaction à vos sourires et à vos rires;
- imite les toux ou d'autres sons : *a, é, ba*.

À 9 mois

- réagit quand on l'appelle par son nom;
- réagit à la sonnerie du téléphone ou quand on frappe à la porte;
- comprend quand on lui dit « non »;
- obtient ce qu'il veut par des gestes, p. ex. tendre les bras pour qu'on le prenne;
- joue avec vous, p. ex. joue à coucou;
- aime être avec des gens;
- gazouille et répète des sons : « *babababa, duhduhduh* ».

À 12 mois

- suit des directives simples en une étape : « assieds-toi »;
- regarde dans la pièce en direction de quelque chose que vous montrez du doigt;
- emploie régulièrement de trois à cinq mots;
- utilise des gestes pour communiquer : dit « au revoir » de la main, secoue la tête pour dire « non »;
- attire votre attention avec des sons, des gestes et en désignant des objets tout en regardant vos yeux;
- vous apporte des jouets pour vous les montrer;
- « fait l'acteur » pour obtenir de l'attention et des éloges;
- combine des tas de sons comme s'il conversait : « *baba dada dodo* »;
- manifeste de l'intérêt envers des livres d'images simples.

Les bébés aiment quand :

- vous vous mettez à leur niveau pour qu'ils puissent voir votre visage. Cela leur indique que vous vous intéressez à ce qu'ils font et disent. Cela facilite leur interaction avec vous;
- vous répétez les sons qu'ils produisent. Les bébés adorent faire des bruits et ils aiment quand vous les imitez;
- vous chantez et riez, en particulier quand vous les nourrissez, leur donnez un bain et les changez. N'oubliez pas de parler à votre bébé toute la journée de ce que vous faites et de ce que vous voyez : « Maman met son manteau », « C'est un gros camion »;
- vous nommez le nom des objets qu'ils regardent et avec lesquels ils jouent. Les bébés s'intéressent à explorer et étudier de nouvelles choses, et ils aiment entendre comment on les appelle.

À 18 mois

- comprend les notions de « dedans et dehors », « allumé et éteint », « ouvert et fermé »;
- désigne plusieurs parties du corps quand on le lui demande;
- utilise régulièrement au moins 20 mots;
- répond par des mots ou des gestes à des questions simples : « Où est ton ourson? », « Qu'est-ce que c'est? »;
- joue à faire semblant avec ses jouets : donne à boire à son ourson ou à sa poupée, prétend qu'un bol est un chapeau;
- prononce au moins quatre consonnes différentes : *p, b, m, n, d, g*;
- aime qu'on lui lise des histoires et regarder des livres simples avec vous;
- montre des images avec le doigt.

À 24 mois

- suit des instructions en deux étapes : « Va chercher ton ourson et montre-le à grand-maman »;
- utilise 100 à 150 mots;
- utilise au moins trois pronoms : « tu », « moi », « toi »;
- combine régulièrement deux à quatre mots dans de courtes phrases : « chapeau à papa », « camion va descendre »;
- aime être avec d'autres enfants;
- commence à offrir des jouets à ses amis et imite les gestes et les mots des autres enfants;
- prononce des mots et se fait comprendre dans 50 à 60 pour cent du temps;
- dit des mots et des sons facilement et sans effort;
- tient les livres comme il faut et tourne les pages;
- lit à ses oursons ou à ses jouets;
- gribouille avec des crayons de couleur.

À 30 mois

- comprend les concepts de taille (*grand/petit*) et de quantité (*un peu, beaucoup, plus*);
- utilise une grammaire plus élaborée : « deux *animaux* », « l'oiseau *vole* », « j'*ai* sauté »;
- emploie plus de 250 mots;
- utilise les mots justes pour : courir, renverser, tomber;
- commence à interagir avec d'autres enfants en utilisant des jouets et des mots;
- manifeste de l'inquiétude quand un autre enfant se fait mal ou est triste;
- combine plusieurs actions quand il joue : nourrit sa poupée et la couche; met des blocs dans un train, conduit le train et décharge les blocs;
- met des sons au début de la plupart des mots;
- prononce des mots de deux syllabes ou de deux modulations ou plus : « *ba-na-ne* », « *ba-teau* », « *po-mme* »;
- reconnaît les logos et les panneaux familiers : « Arrêt »;
- se souvient des histoires qu'il connaît et les comprend.

Les tout-petits aiment quand :

- vous les laissez toucher et tenir les livres pendant que vous montrez les images et les nommez;
- vous utilisez des vrais mots au lieu du langage de bébé : « grand-maman Alice » au lieu de « *Mémé Alice* » ou « de l'eau » au lieu de « *lolo* »;
- vous prenez le temps de les écouter : ils veulent que vous entendiez tous leurs nouveaux sons, mots et idées;
- vous leur donnez des instructions simples à suivre : « Va chercher tes bottes rouges »;
- vous utilisez des tas de mots différents quand vous leur parlez : des mots qui sont des contraires comme haut/bas, dedans/dehors, des mots qui décrivent des actions comme « courir », « tomber » et des mots descriptifs comme « heureux », « grand ». « petit », « propre », « sale »;
- vous les encouragez à jouer avec d'autres enfants : à la bibliothèque, dans des groupes récréatifs, au parc.