

Programme de services de rééducation de la parole et du langage pour les enfants d'âge préscolaire de l'Ontario

Le Programme de services de rééducation de la parole et du langage pour les enfants d'âge préscolaire de l'Ontario offre des services aux enfants de la naissance jusqu'à ce qu'ils commencent l'école. Il offre aux enfants et à leur famille une évaluation et une gamme de services de traitement dans plusieurs collectivités situées le plus près possible de leur domicile.

Si les compétences langagières de votre enfant vous préoccupent, vous pouvez obtenir de l'aide du personnel du Programme de services de rééducation de la parole et du langage pour les enfants d'âge préscolaire. Les membres du personnel du Programme peuvent vous apprendre comment aider à développer les aptitudes à communiquer de votre enfant, pour lui donner la meilleure possibilité d'avoir un développement sain.

Le Programme de services de rééducation de la parole et du langage pour les enfants d'âge préscolaire de l'Ontario fournit gratuitement ses services et ne nécessite pas de recommandation de médecin.

Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec le Programme de services de rééducation de la parole et du langage pour les enfants d'âge préscolaire de votre localité, ou téléphoner au numéro de la ligne INFO du gouvernement de l'Ontario figurant ci-dessous.

Pour renseignements supplémentaires, veuillez contacter :

ServiceOntario
1 866 821-7770
ATS : 1 800 387-5559
www.ontario.ca/children

Pour commander d'autres exemplaires, veuillez vous rendre à :

www.serviceontario.ca/publications

Ou composez le :

1 800 668-9938
1 800 268-7096 (ATS)

English version available

Numéro de stock : 011471
Sept. 2009 © Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2009

PROGRAMME DE SERVICES DE RÉÉDUCATION DE LA PAROLE ET DU LANGAGE POUR LES ENFANTS D'ÂGE PRÉSCOLAIRE



Le développement de la parole et du langage chez votre enfant d'âge préscolaire



PROGRAMME DE SERVICES DE RÉÉDUCATION DE LA PAROLE ET DU LANGAGE POUR LES ENFANTS D'ÂGE PRÉSCOLAIRE

Votre enfant d'âge préscolaire est occupé à parler, à explorer son univers et à jouer. Toutes ces activités sont importantes pour sa croissance et son développement et favorisent l'apprentissage de la communication.

Il aura besoin d'aptitudes à communiquer bien développées quand viendra le temps de fréquenter l'école – pour se faire des amis, apprendre de nouvelles choses telles que commencer à lire et écrire. Les aptitudes à communiquer sont essentielles à la réussite future de votre enfant.

Vous jouez un rôle important dans le développement continu de votre enfant en matière de communication. Parler, jouer avec lui et l'écouter l'aideront à acquérir les habiletés qui lui sont nécessaires pour réussir à l'école et dans la vie.

Environ un enfant sur 10 a besoin d'aide pour développer des aptitudes normales de la parole et du langage. Sans cette aide, ils éprouvent de la difficulté à écouter, à parler, à apprendre à lire et à jouer avec d'autres enfants.



Étapes clés du développement

Ces étapes clés du développement indiquent certaines habiletés marquant les progrès des enfants qui apprennent à communiquer. Si votre enfant ne franchit pas une ou plusieurs de ces étapes, veuillez communiquer avec le Programme de rééducation de la parole et du langage pour les enfants d'âge préscolaire de votre localité.

À 3 ans

- comprend des questions avec « qui », « quoi », « où » et « pourquoi »
- fait de longues phrases en utilisant de cinq à huit mots
- parle d'événements passés : une visite chez ses grands-parents, une journée à la garderie
- raconte des histoires simples
- manifeste de l'affection envers ses camarades de jeu préférés
- joue à faire semblant de : préparer un repas, réparer une voiture, des activités à plusieurs étapes
- est compris par la majorité des adultes extérieurs à la famille, la plupart du temps
- est conscient de la fonction du texte imprimé – dans les menus, les listes, les panneaux
- s'intéresse aux rimes et en perçoit le sens

À 4 ans

- exécute des instructions comportant au moins trois étapes : « Va chercher du papier, fais un dessin et donne-le à maman »
- utilise une grammaire de type adulte
- raconte des histoires dont le début, le milieu et la fin sont clairs
- discute de solutions à des problèmes avec des adultes et d'autres enfants
- fait preuve d'imagination de plus en plus complexe en jouant
- est compris par des étrangers presque tout le temps
- est capable de faire des rimes simples : « l'histoire du chat qui chasse le rat »
- associe certaines lettres avec leurs sons « la lettre B dit "bébé" »

À 5 ans

- suit des instructions données au groupe : « tous les garçons doivent prendre un jouet »
- comprend des instructions comportant « si... alors » : « Si tu portes des espadrilles, alors mets-toi en rang pour la gymnastique »
- décrit en détail les événements passés, présents et futurs
- s'efforce de plaire à ses amis
- manifeste de plus en plus d'indépendance dans les amitiés : peut rendre visite à un voisin par lui-même
- utilise presque tous les sons de sa langue avec peu ou pas d'erreurs
- connaît toutes les lettres de l'alphabet
- identifie les sons au début de certains mots : « Papa commence par le son « Pa »

Essayez certaines de ces suggestions afin d'aider votre enfant à employer des mots pour résoudre des problèmes, faire des choix, décrire des objets et des événements et faire part d'idées.

Les enfants de trois ans aiment quand :

- vous leur donnez du matériel pour les inciter à dessiner et gribouiller, notamment de la craie, des crayons noirs, des crayons de couleur, des marqueurs, de la peinture pour peindre avec les doigts;
- vous utilisez des mots descriptifs comme les couleurs et les contraires (chaud/froid, grand/petit, rapide/lent) ainsi que des mots qui décrivent des actions (voltiger, éclabousser, courir) quand vous leur parlez;
- vous leur donnez plus de temps pour exprimer leurs idées;
- vous leur donnez des choix d'aliments à manger, de jouets pour s'amuser, de vêtements à porter;
- vous prononcez correctement les sons et utilisez correctement la grammaire : l'enfant dit « mon nounours fait dodo » et vous dites « oui, ton ourson dort »;
- vous lisez des livres connus et répétitifs : faites des pauses pour donner à l'enfant la possibilité de compléter les mots et les phrases;
- vous jouez à faire semblant avec eux! Souvent, ils aiment mimer des scènes de leurs vidéos préférées, faire semblant de manger au restaurant ou bien d'être enseignant ou pompier.

Les enfants de quatre ans aiment quand :

- vous leur donnez la possibilité de jouer avec d'autres enfants à la bibliothèque, au parc, au centre de la petite enfance. Parfois ils aiment accueillir un ou deux amis à la maison pour jouer;
- vous montrez des mots dans les livres et les suivez du doigt pendant la lecture;
- vous parlez de la succession des événements : décrivez ce qui se passe en premier, ensuite et en dernier : « d'abord on se lave les mains, ensuite on prend une collation, et en dernier on met nos assiettes dans l'évier »;
- vous les encouragez à raconter leurs propres histoires en leur demandant de vous faire le récit de leur journée, de décrire un film qu'ils ont regardé, de vous parler d'un livre préféré;
- vous lisez des livres avec des mots qui riment : « Fido est beau » et montrez les sons au début des mots : « Maman commence avec le son "mmm" : c'est la lettre M ».

Les enfants de cinq ans aiment quand :

- vous utilisez des mots nouveaux et plus complexes : « avant/après », « rugueux/lisse », « facile/difficile », « entre/à côté de », « semblable/différent »;
- vous parlez de chiffres et de la quantité des objets : « beaucoup/un peu », « plus/moins », « un/nombreux »;
- vous leur demandez de prédire ce qui va se passer ensuite : « Qu'arrivera-t-il lorsque Jean ouvrira son cadeau d'anniversaire? » et d'expliquer les motifs de leurs choix : « Pourquoi faut-il mettre son manteau aujourd'hui? »;
- vous racontez des histoires à tour de rôle avec eux à l'aide d'images des livres : les enfants aiment vous entendre parler et veulent à leur tour créer leur propre version de l'histoire;
- vous leur demandez de planifier des événements. Parlez-leur de ce que vous devez faire avant une fête d'anniversaire ou comment se préparer pour aller au zoo. En parlant, demandez à votre enfant « pourquoi » et « comment »;
- vous leur demandez de l'aide. Votre enfant aimera vous aider à faire cuire des biscuits, à mettre la table et à trier la lessive, etc. Donnez-lui des directives et demandez-lui les étapes à suivre.

