

Programme de services de rééducation de la parole et du langage pour les enfants d'âge préscolaire de l'Ontario

Le Programme de services de rééducation de la parole et du langage pour les enfants d'âge préscolaire de l'Ontario offre des services aux enfants de la naissance jusqu'à ce qu'ils commencent l'école. Il offre aux enfants et à leur famille une évaluation et une gamme de services de traitement dans plusieurs collectivités de la province situées le plus près possible de leur domicile.

Si les compétences langagières de votre bébé vous préoccupent, vous pouvez obtenir de l'aide du personnel du Programme de services de rééducation de la parole et du langage pour les enfants d'âge préscolaire. Les membres du personnel du Programme peuvent vous apprendre comment aider à développer les aptitudes à la communication de votre enfant, pour lui donner la meilleure possibilité d'avoir un développement sain.

Le Programme de services de rééducation de la parole et du langage pour les enfants d'âge préscolaire de l'Ontario fournit gratuitement ses services et ne nécessite pas de recommandation de médecin.

Il n'est jamais trop tôt pour offrir de l'aide!

Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec le Programme de services de rééducation de la parole et du langage pour les enfants d'âge préscolaire de votre localité, ou téléphoner au numéro de la ligne INFO du gouvernement de l'Ontario figurant ci-dessous.

Pour renseignements supplémentaires, veuillez contacter :

ServiceOntario
1 866 821-7770
ATS : 1 800 387-5559
www.ontario.ca/children

Pour commander d'autres exemplaires, veuillez vous rendre à :

www.serviceontario.ca/publications

Ou composez le :

1 800 668-9938
1 800 268-7095 (ATS)

English version available

PROGRAMME DE SERVICES DE RÉÉDUCATION DE LA PAROLE ET DU LANGAGE POUR LES ENFANTS D'ÂGE PRÉSCOLAIRE



Compétences langagières de votre bébé de la naissance à 30 mois



Dès leur naissance, les enfants commencent à communiquer. Très tôt dans leur vie, ils apprennent à comprendre ce que vous dites et à produire des sons par eux-mêmes. Ils commencent à développer les compétences langagières qui les aideront à se faire des amis, à apprendre à lire et plus tard, à réussir à l'école et dans la vie. Les aptitudes à communiquer sont essentielles pour la réussite future de votre enfant.

Environ un enfant sur 10 a besoin d'aide pour développer des compétences langagières normales. Sans cette aide, ils éprouvent de la difficulté à écouter et parler; il leur est difficile d'apprendre à lire et de jouer avec d'autres enfants.



Étapes clés du développement

Ces étapes clés du développement indiquent certaines habiletés marquant les progrès des enfants qui apprennent à communiquer. Nous incluons également quelques conseils pour vous aider à développer de solides compétences langagières chez votre enfant. Si votre enfant ne franchit pas une ou plusieurs de ces étapes, veuillez communiquer avec le Programme de rééducation de la parole et du langage pour les enfants d'âge préscolaire de votre localité.



À 6 mois

- tourne la tête en direction des sons;
- sursaute en réaction à des bruits soudains et forts;
- pleure de façon différente pour exprimer ses besoins différents : « j'ai faim » ou « je suis fatigué »;
- regarde votre visage pendant que vous parlez;
- sourit et rit en réaction à vos sourires et à vos rires;
- imite les toux ou d'autres sons : *a, é, ba*.

À 9 mois

- réagit quand on l'appelle par son nom;
- réagit à la sonnerie du téléphone ou quand on frappe à la porte;
- comprend quand on lui dit « non »;
- obtient ce qu'il veut par des sons et des gestes, p. ex. tendre les bras pour qu'on le prenne;
- joue avec vous, p. ex. joue à coucou;
- aime être avec des gens;
- gazouille et répète des sons : « *babababa, duhduhduh* ».

À 12 mois

- suit des directives simples en une étape : « assieds-toi »;
- regarde dans la pièce en direction de quelque chose que vous montrez du doigt;
- emploie de trois à cinq mots;
- utilise des gestes pour communiquer : dit « au revoir » de la main, secoue la tête pour dire « non »;
- attire votre attention avec des sons, des gestes et en désignant des objets tout en regardant vos yeux;
- vous apporte des jouets pour vous les montrer;
- « fait l'acteur » pour obtenir de l'attention et des éloges;
- combine des tas de sons comme s'il conversait : « *baba dada dodo* »;
- manifeste de l'intérêt envers des livres d'images simples.

Les bébés aiment quand :

- vous vous mettez à leur niveau pour qu'ils puissent voir votre visage. Cela leur indique que vous vous intéressez à ce qu'ils font et disent. Cela facilite leur interaction avec vous;
- vous répétez les sons qu'ils produisent. Les bébés adorent faire des bruits et ils aiment quand vous les imitez;
- vous chantez et riez, en particulier quand vous les nourrissez, leur donnez un bain et les changez. N'oubliez pas de parler à votre bébé toute la journée de ce que vous faites et de ce que vous voyez : « Maman met son manteau », « C'est un gros camion »;
- vous nommez le nom des objets qu'ils regardent et avec lesquels ils jouent. Les bébés s'intéressent à explorer et étudier de nouvelles choses, et ils aiment entendre comment on les appelle.

À 18 mois

- comprend les notions de « dedans et dehors », « allumé et éteint », « ouvert et fermé »;
- désigne plusieurs parties du corps quand on le lui demande;
- utilise au moins 20 mots;
- répond par des mots ou des gestes à des questions simples : « Où est ton oursin? », « Qu'est-ce que c'est? »;
- joue à faire semblant avec ses jouets : donne à boire à son oursin;
- prononce au moins quatre consonnes différentes : *p, b, m, n, d, g*;
- aime qu'on lui lise des histoires et regarder des livres simples avec vous;
- montre des images avec le doigt.

À 24 mois

- suit des instructions en deux étapes : « Va chercher ton oursin et montre-le à grand-maman »;
- utilise 100 mots ou plus;
- utilise au moins deux pronoms : « tu », « moi », « mien »;
- combine régulièrement deux à quatre mots dans de courtes phrases : « chapeau à papa », « camion va descendre »;
- aime être avec d'autres enfants;
- commence à offrir des jouets à ses amis et imite les gestes et les mots des autres enfants;
- prononce des mots et se fait comprendre dans 50 à 60 pour cent du temps;
- dit des mots et émet des sons facilement et sans effort;
- tient les livres comme il faut et tourne les pages;
- lit à ses oursins ou à ses jouets;
- gribouille avec des crayons de couleur.

À 30 mois

- comprend les concepts de taille (grand/petit) et de quantité (un peu, beaucoup, plus);
- utilise une grammaire plus élaborée : « deux biscuits », « l'oiseau vole », « j'ai sauté »;
- emploie plus de 350 mots;
- utilise des mots qui décrivent des actions : courir, renverser, tomber;
- commence à interagir avec d'autres enfants en utilisant des jouets et des mots;
- manifeste de l'inquiétude quand un autre enfant se fait mal ou est triste;
- combine plusieurs actions quand il joue : nourrit sa poupée et la couche; met des blocs dans un train, conduit le train et décharge les blocs;
- met des sons au début de la plupart des mots;
- prononce des mots de deux syllabes ou de deux modulations ou plus : « ba-na-ne », « ba-teau », « po-mme »;
- reconnaît les logos et les panneaux familiers : les arcades dorées de McDonalds, le panneau « Arrêt »;
- se souvient des histoires qu'il connaît et les comprend.

Les tout-petits aiment quand :

- vous les laissez toucher et tenir les livres pendant que vous montrez les images et les nommez;
- vous utilisez de vrais mots au lieu du langage de bébé : « grand-maman Alice » au lieu de « *Mémé Alice* » ou « de l'eau » au lieu de « *lolo* »;
- vous prenez le temps de les écouter : ils veulent que vous entendiez tous leurs nouveaux sons, mots et idées;
- vous leur donnez des instructions simples à suivre : « Va chercher tes bottes rouges »;
- vous utilisez des tas de mots différents quand vous leur parlez : des mots qui sont des contraires comme haut/bas, dedans/dehors, des mots qui décrivent des actions comme « courir », « tomber » et des mots descriptifs comme « heureux », « grand », « petit », « propre », « sale »;
- vous les encouragez à jouer avec d'autres enfants : à la bibliothèque, dans des groupes récréatifs, au parc.