

Printemps 2010

Pour les parents des enfants et des jeunes autistes.

“Message” des ministres

Bienvenue au nouveau numéro de notre bulletin électronique pour les parents des enfants et des jeunes atteints de troubles du spectre autistique.

Ce numéro présente un article sur les nouvelles équipes de transitions vers l'école et la façon dont elles contribuent à faciliter la transition des enfants entre les services d'intervention comportementale intensive (ICI) et les méthodes pédagogiques fondées sur l'analyse appliquée du comportement (AAC) qui sont utilisées dans les écoles financées par les fonds publics. Nous ferons également connaissance avec une diplômée du programme de certificat collégial supérieur en autisme et en science du comportement.

Notre gouvernement comprend les défis auxquels vous faites face en tant que familles avec des enfants et des jeunes atteints de troubles du spectre autistique, et nous sommes déterminés à continuer de faire des progrès pour vous appuyer et appuyer vos enfants.

C'est pour cela que nous travaillons avec vous, et avec les experts dans le domaine et les fournisseurs de services, afin d'accroître les mesures de soutien et les services destinés aux enfants autistes, y compris les services qui sont disponibles dans les écoles. Nous voulons nous assurer que les enfants et les jeunes autistes, et leurs familles, reçoivent des mesures de soutien adéquates au bon moment.

Les experts nous ont dit que la thérapie de l'intervention comportementale intensive (ICI) peut être efficace pour de nombreux enfants, et nous continuons d'appuyer les services d'ICI. Nous savons aussi que les méthodes fondées sur l'analyse appliquée du comportement (AAC) peuvent très bien réussir à aider les enfants autistes à acquérir les compétences dont ils ont besoin pour apprendre et être plus autonomes.

Au cours des prochains mois, nous élargirons la gamme de mesures de soutien fondées sur l'AAC qui sont offertes aux enfants et aux jeunes autistes dans la collectivité et à l'école. Ces mesures de soutien comprendront des programmes de gestion du comportement et de développement des compétences, et elles seront offertes de façon à mieux répondre aux besoins des enfants et des jeunes autistes, et de leurs familles.

Au cours des prochaines semaines, nous mènerons des consultations auprès de vous et d'autres experts et fournisseurs de services afin de partager nos plans et d'en discuter, et nous intégrerons les conseils que nous aurons reçus alors que nous irons de l'avant.

Nous étudions également des moyens visant à favoriser la cohérence et la transparence dans les décisions cliniques et l'évaluation de l'ICI et à nous aider à fournir aux enfants autistes des mesures de soutien adéquates au bon moment, partout dans la province. Nous sommes conscients que vous devez, en tant que parents, être convaincus que vos enfants reçoivent le traitement et les services qui répondent le mieux à leurs besoins.

Ces modifications s'appuient sur les progrès que nous avons réalisés depuis 2003 : un plus grand nombre d'enfants reçoivent de l'aide et nous avons élargi la gamme des mesures de soutien.

Nous adoptons une approche réfléchiée et mesurée. Nous voulons que vous soyez assurés que votre enfant est appuyé à l'école et dans la collectivité.

Nous croyons que tous les enfants et les jeunes méritent un avenir prometteur. En continuant de travailler ensemble, nous pouvons aider les enfants et les jeunes autistes à réaliser leur potentiel.

Nous espérons que vous trouverez ce numéro du bulletin d'information intéressant et utile.



Laurel Broten
Ministre des
Services à l'enfance
et à la jeunesse



Leona Dombrowsky
Ministre de
l'Éducation

GLOSSAIRE

AAC : L'analyse appliquée du comportement (AAC) utilise des méthodes fondées sur des principes scientifiques de l'apprentissage et du comportement pour établir des répertoires utiles de comportements et réduire ceux qui posent un problème. Elle prévoit également une évaluation minutieuse du changement de comportement. (Adapté du rapport du Groupe ministériel de référence en matière de troubles du spectre autistique)

ICI : L'intervention comportementale intensive (ICI), qui consiste en une application intensive de l'AAC, est une méthode utilisée auprès des enfants autistes afin de réduire les comportements difficiles, d'accroître les comportements appropriés et de favoriser le développement. (Source : ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse)

Orthophonistes : Les orthophonistes sont des professionnels autonomes qui possèdent une expertise concernant le développement normal et les troubles de communication et de déglutition ainsi que de l'évaluation et de l'intervention dans ces domaines. (Source : Association canadienne des orthophonistes et audiologistes (ACO))

Pédiatre spécialisé dans le développement : Un pédiatre spécialisé dans le développement est un médecin qui a reçu une formation spécialisée en pédiatrie et qui a reçu une formation supplémentaire et qui possède une expérience dans la pédiatrie du développement. Cette sous-spécialité de la pédiatrie met l'accent sur la consultation concernant la croissance et le développement normaux, le comportement durant l'enfance et le développement dans le contexte d'une maladie chronique. (Source : Thames Valley Children's Centre)

Psychologues et associés en psychologie : Les psychologues et les associés en psychologie sont spécialisés dans l'évaluation, le traitement et la prévention des troubles comportementaux et psychologiques. Ils ont recours à une variété de méthodes visant à favoriser le maintien ou l'amélioration du fonctionnement physique, intellectuel, affectif, social et interpersonnel. L'Ordre des psychologues de l'Ontario réglemente la profession en Ontario. (Source : l'Ordre des psychologues de l'Ontario)

Un plus grand nombre de thérapeutes-institutrices et thérapeutes-instructeurs obtiennent leur diplôme en Ontario

En jetant un coup d'œil à ses diplômes, on peut dire sans craindre de se tromper que Tammy Woode est énergique. Elle est titulaire d'un diplôme en éducation de la petite enfance, a obtenu avec distinction un diplôme d'intervention auprès des personnes ayant un handicap de développement, et elle possède 10 années d'expérience au sein du système des services de garde d'enfants de l'Ontario. Tammy a aussi obtenu récemment, avec distinction, un certificat collégial supérieur en autisme et en science du comportement.

Ce programme s'inscrit dans le cadre des efforts du gouvernement visant à accroître le nombre de thérapeutes qualifiés en Ontario travaillant auprès des enfants et des jeunes autistes.

Le programme, qui est offert à plein temps et à temps partiel, en classe et en ligne, prévoit un placement sur le terrain qui permet de poursuivre la formation tout en travaillant dans la collectivité. Cela donne l'occasion aux étudiantes et étudiants de nouer des relations avec des thérapeutes professionnels. Depuis sa création en 2005, plus de 500 étudiantes et étudiants ont obtenu un diplôme de ce programme.



Tammy Woode

Tammy se souvient d'avoir été emballée d'être acceptée au programme du Collège Fanshawe, de London, l'un des douze collèges de la province qui offrent le programme de certificat. « J'ai toujours eu un intérêt pour les sciences du comportement, dit-elle. Dans une garderie où j'ai travaillé, je me souviens d'un enfant qui avait de graves problèmes de comportement. J'ai travaillé avec lui et nous avons été en mesure de réduire le nombre d'agressions hebdomadaires, d'environ 150 à seulement cinq. »

Travaillant maintenant comme thérapeute-institutrice, Tammy croit qu'un de ses atouts est de traiter chaque enfant comme un cas particulier. Elle oriente chaque séance avec un enfant en fonction de sa personnalité. « Si un enfant a de la difficulté avec une compétence particulière, je fais appel à ce qui l'intéresse et je constate qu'il parvient à acquérir plus rapidement la compétence. C'est formidable de célébrer la réussite avec l'enfant. »

Elle suit présentement des cours universitaires en psychologie afin d'obtenir une maîtrise. « J'aimerais devenir thérapeute principale, afin de concevoir de nouveaux programmes de traitement pour mes clients. »

Tammy donne le conseil suivant aux parents d'enfants autistes : « Profiter de chaque instant. Un enfant autiste atteindra des jalons, comme n'importe quel autre enfant. Partez de ces moments et de leurs intérêts. Prenez une journée à la fois : votre enfant est une bénédiction. »

Les collèges suivants offrent le programme de certificat supérieur en autisme et en science du comportement :

Collège Fanshawe	Collège George Brown	Collège St. Lawrence
Collège Lambton	La Cité collégiale	Collège Canadore
Collège St. Clair	Collège Mohawk	Collège Confederation
Collège Algonquin	Collège Seneca	Collège Northern

Fournisseurs régionaux de services en autisme

Région du Centre-Est

Kinark Child and Family Services
1 800 230-8533
905 474-9595
<http://www.kinark.on.ca/>

Région du Centre-Ouest

ErinoakKids
1 877 374-6625
905 855-3557
<http://www.erinoakkids.ca>

Région de l'Est

Centre hospitalier pour enfants de l'est de l'Ontario
1 877 542-2294
613 745-7563
<http://www.cheo.on.ca/>

Région de Hamilton-Niagara

Hamilton Health Sciences
905 521-2100, poste 77315
<http://www.mcmasterchildrenshospital.ca/>

Région du Nord-Est

Hands - TheFamilyHelpNetwork.ca
1 800 668-8555
705 476-2293
<http://www.thefamilyhelpnetwork.ca/>

Région du Nord

Child Care Resources
1 877 996-1599
705 525-0055
<http://www.childcare.on.ca/>

Région du Sud-Est

Pathways for Children and Youth
613 546-8535
<http://www.pathwayschildrenyouth.org/>

Région du Sud-Ouest

Thames Valley Children's Centre
1 866 516-5368
519 685-8680
<http://www.tvcc.on.ca/>

Région de Toronto

Surrey Place Centre
416 925-5141
<http://www.surreyplace.on.ca/>

Aider les enfants atteints de troubles du spectre autistique grâce à des mesures de transition

Le ministère de l'Éducation et le ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse continuent de collaborer afin d'améliorer les résultats des élèves ayant des troubles du spectre autistique (TSA).

En mars 2009, seize conseils scolaires et neuf fournisseurs régionaux de services en autisme ont commencé la mise en œuvre du modèle d'équipe de transition du programme Connexions pour les élèves. Ces équipes aident les enfants à améliorer leur transition entre les services d'intervention comportementale intensive (ICI) vers les méthodes pédagogiques fondées sur l'analyse appliquée du comportement (AAC).

Tous les conseils scolaires de la province qui sont financés par les fonds publics devront avoir mis en place des équipes de transition d'ici le printemps 2010.

Les membres d'une équipe de transition sont les suivants :

- la directrice ou le directeur (chef d'équipe);
- un ou les parents ou tuteurs;
- une consultante ou un consultant du Programme de soutien en milieu scolaire – troubles du spectre autistique;
- un ou plusieurs membres du personnel enseignant;
- un membre du personnel du conseil scolaire ayant une expertise en AAC.



...suite page 4

Seize conseils scolaires travaillent à l'heure actuelle avec des fournisseurs régionaux de services en autisme afin d'aider les enfants à faire la transition entre la thérapie d'ICI et l'école.

Conseils scolaires	Fournisseurs de services en autisme
Toronto District School Board	Surrey Place Centre
Toronto Catholic District School Board	Surrey Place Centre
Hamilton-Wentworth District School Board	Hamilton Health Sciences Corp.
Hamilton-Wentworth Catholic District School Board	Hamilton Health Sciences Corp.
Upper Grand District School Board (Guelph)	ErinoakKids
Thames Valley District School Board (London)	Thames Valley Children's Centre
Limestone District School Board (Kingston)	Pathways for Children and Youth
York Region District School Board	Kinark Child and Family Services
Simcoe County District School Board	Kinark Child and Family Services
Upper Canada District School Board (Brockville)	Centre hospitalier pour enfants de l'est de l'Ontario
Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien (L'Orignal)	Centre hospitalier pour enfants de l'est de l'Ontario
Near North District School Board (North Bay)	Hands – TheFamilyHelpNetwork.ca
Rainbow District School Board (Sudbury)	Ressources sur la garde d'enfants
Conseil scolaire de district du Grand Nord de l'Ontario (Sudbury)	Ressources sur la garde d'enfants
Thunder Bay Catholic District School Board	Ressources sur la garde d'enfants
Lakehead District School Board (Thunder Bay)	Ressources sur la garde d'enfants

« Notre ministère travaille avec le ministère de l'Éducation afin de créer un système de soutien intégré, de façon à ce que les enfants autistes puissent réussir à l'école avec leurs pairs. »

Laurel Broten
Ministre des Services à l'enfance et à la jeunesse



« Depuis 2006, plus de 13 000 éducatrices et éducateurs ont été préparés afin d'offrir l'AAC dans nos écoles financées par les fonds publics. »

Leona Dombrowsky
Ministre de l'Éducation

...suite de la page 3

L'équipe peut également compter d'autres fournisseurs pertinents, selon les besoins de l'enfant. Il peut s'agir entre autres :

- d'une ou d'un aide-enseignant;
- d'une enseignante-ressource ou d'un enseignant-ressource en éducation de l'enfance en difficulté;
- d'autres professionnels qui offrent des services à l'enfant, comme les fournisseurs de services en santé mentale, les orthophonistes, les ergothérapeutes et les physiothérapeutes.

Le personnel du Programme d'intervention en autisme fournit des services d'intervention comportementale intensive aux enfants autistes. C'est lui qui entame le processus de transition avec le conseil scolaire. L'équipe de transition est formée environ six mois avant que l'élève n'arrive à l'école. L'équipe élabore un plan de transition personnalisé et elle fournit un soutien pendant au moins six mois après le départ de l'élève du Programme d'intervention en autisme et le début ou la poursuite de ses études à l'école financée par les fonds publics.

« Nous sommes déterminés à faire en sorte que tous les élèves obtiennent de bons résultats, y compris les élèves autistes. Depuis 2006, plus de 13 000 éducatrices et éducateurs ont été préparés afin d'offrir l'AAC dans nos écoles financées par les fonds publics », a déclaré la ministre de l'Éducation, Mme Leona Dombrowsky.

« Notre ministère travaille avec le ministère de l'Éducation afin de créer un système de soutien intégré, de façon à ce que les enfants autistes puissent réussir à l'école avec leurs pairs », a déclaré la ministre des Services à l'enfance et à la jeunesse, Mme Laurel Broten.

Une équipe consultative provinciale a été mise sur pied pour conseiller les deux ministères au sujet de la mise en œuvre du modèle de l'équipe de transition dans les seize conseils scolaires sélectionnés. Ces renseignements aideront les deux ministères à continuer d'améliorer le processus de transition des enfants autistes.

Ressources importantes

ABACUS, le registre des fournisseurs de services d'analyse comportementale appliquée (ACA) d'Autisme Ontario
www.abacuslist.ca/client/aso/aba.nsf/web/home?OpenDocument&FR

Aspergers Society of Ontario
www.aspergers.ca

Autisme Ontario
www.autismontario.com

Centre Genève pour l'autisme
www.autism.net

Ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse
www.ontario.ca/enfants

Ministère de l'Éducation
www.ontario.ca/education

Centres de développement de la petite enfance de l'Ontario
www.ontario.ca/petiteenfance

Services de répit
www.respiteservices.com

Pour nous joindre

Pour vous abonner aux prochains numéros ou pour nous faire part de vos commentaires sur le nouveau format, veuillez nous faire parvenir un message par courrier électronique, à l'adresse mcsinfo@mcys.gov.on.ca, en indiquant le mot BULLETIN D'INFORMATION comme sujet. Veuillez également indiquer votre nom ainsi que votre adresse électronique.

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez consulter ontario.ca/enfants ou téléphoner sans frais, au 1 866 821-7770, (ATS) : 1 800 387-5559.